

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 277»
ул.Водопьянова 9^а, г.Красноярск, 660125, тел. (8-3912) 558-989 E-mail: dou277@mailkrsk.ru

ПРИНЯТА на заседании
Педагогического совета МАДОУ №277
Протокол № 1 от «31» 08 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ №277
Королева Н.Ю.
Приказ № 54/г от «01» 09 2023 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
интеллектуальной направленности
для детей 4-5 лет
«Школа развития интеллекта «Умка»**

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Скорнякова Елена Андреевна
Педагог-психолог МАДОУ №277

Красноярск, 2023г

Содержание

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи
- 1.3. Принципы и подходы
- 1.4. Значимые характеристики детей 4-5 лет
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы
- 1.6. Характеристика возрастных особенностей интеллектуального развития детей 4- 5 лет

II. Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности
- 2.2. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников

III. Организационный раздел

- 3.1. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Литература

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования данная программа направлена на развитие детей среднего дошкольного возраста в образовательной области «Познавательное развитие», направлена на интеллектуальное развитие детей, предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности. Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, учитывает интересы, мотивы детей и членов семей; реализуется за рамками основной образовательной деятельности.

Задача интеллектуального развития дошкольников была актуальна во все времена, однако на современном этапе данный вопрос приобрел особую значимость в свете обозначенной направленности на формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Под интеллектуальным развитием понимают динамическую систему качественных и количественных изменений, которые происходят в психической деятельности человека в связи с его возрастом и обогащением жизненного опыта (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, П.П. Блонский, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Б.М. Теплов, Н.А. Менчинская, В.Н. Дружинин, М.А. Холодная, Н.С. Пантина, Н.И. Чуприкова, И.А. Бурлакова, Л.Н. Галигузова, Е.А. Тупичкина и др.).

Генезис интеллекта личности происходит задолго до периода поступления ребенка в систему школьного образования. Наиболее сензитивным периодом развития интеллекта личности является время дошкольного детства. Методологические и теоретические подходы к проблемам детства и психолого-педагогические условия развития ребенка в этот период его жизни стали предметом исследования Е.В. Бондаревской, О.М. Дьяченко, В.Т. Кудрявцева, Н.А. Менчинской, В.С. Мухиной, Н.Н. Поддъякова, А.И. Савенкова и др. Детство определяется ими как судьбоносный и личностно-значимый период жизни человека, как период становления индивидуальной траектории познания окружающего мира, как социокультурная среда самопрезентации и самоутверждения.

Интеллектуальное развитие детей, в понимании авторов данной программы, — это процесс особых усилий взрослых (в том числе педагогов), направленных на организацию интеллектуально-познавательной и развивающей деятельности детей, способствующих овладению детьми способами мышления, самоорганизации и самореализации.

Программа составлена на основе методической разработки В.Г. Яфаевой, М.В. Заполоховой «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников 3-5 лет».

Проведение занятий планируется 2 раза в неделю, продолжительностью 25 минут во вторую половину дня. Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3684-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МАДОУ №277;
- Образовательная программа МАДОУ №277.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: создание социальной ситуации **развития** ребенка среднего возраста для **развития** интеллектуальных способностей и качеств в процессе организации игровой, коммуникативной, познавательной, исследовательской, продуктивной и двигательной деятельности.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи:**

- 1.Развивать познавательные способности у каждого ребенка: умение выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и предметном материале.
- 2.Развивать психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, зрительно-моторную координацию, способности понимания и применения символов.
- 3.Развивать умение высказывать собственные суждения и умозаключения на основе приобретенных знаний.
- 4.Воспитывать умение работать в группе и индивидуально; стремление к преодолению трудностей, уверенности в себе, желания прийти на помощь сверстникам.
- 5.Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи, способствуя повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Методологическими основаниями программы являются следующие подходы:

Культурно-исторический подход. Данный подход учитывает современную социокультурную среду, так как ребенок развивается в многонациональном, поликультурном, социально дифференцированном мире, от него требуются такие человеческие качества, как инициативность, ответственность, способность находить нестандартные и принимать правильные решения, действовать в команде. Культурно – исторический подход определяет ряд положений Программы: необходимость учета интересов и потребностей ребенка дошкольного

возраста, учет зоны ближайшего развития ребенка, учет ведущей деятельности возраста, организация образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей.

Деятельностный подход (Л.С. Выготский). Данный подход предполагает активное взаимодействие ребенка с окружающей его действительностью, направленное на ее познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребенок проявляется как субъект собственного развития. Образовательный процесс построен таким образом, чтобы каждый ребенок был мотивирован на достижение цели, добивался ожидаемого результата. Любая деятельность будет иметь развивающий эффект, если она имеет личностный смысл для ребенка.

Личностно-ориентированный подход. Данный подход предполагает отношение к каждому ребенку как к самостоятельной личности, принятие его таким, каков он есть. Основные положения личностного подхода: приоритетное формирование базиса личности ребенка; ребенок усваивает образовательный материал только, тогда, когда тот для него из объективного становится субъективным; утверждение в образовательном процессе субъект – субъектных отношений между взрослыми и детьми.

Программа соответствует принципам:

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Принципу развивающего образования, основной целью которого является всестороннее развитие ребенка-дошкольника;
- Принципу единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- Принципу интеграции образовательных областей, интеграции задач интеллектуально-познавательного, физического, художественно-эстетического и социального развития дошкольников, тем самым обогащение содержания образования.

Значимые для реализации программы характеристики: ловкость, быстрота, выносливость, ориентация в пространстве.

1.4. Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста.

Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, через игровые и реальные отношения со сверстниками. Происходит развитие организма ребёнка; он отличается от взрослого особенностями строения и деятельности: высокие энергозатраты, быстрая утомляемость, не совершенные адаптационные возможности организма, следовательно, здесь важно дозировать нагрузки.

Условия жизни расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Ребёнок открывает мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций. Он испытывает желание включиться в жизнь взрослых, участвовать в ней, что ему ещё недоступно; стремится к самостоятельности. Из этого противоречия рождается ролевая игра – самостоятельная деятельность, моделирующая жизнь взрослых. На 4-ом году ребёнок - субъект самостоятельной деятельности и социальных отношений.

Социальная ситуация развития. Изменяется место ребёнка в системе отношений (ребёнок не является центром семьи), развивается способность к идентификации с людьми, образами героев. Происходит усвоение норм поведения, разных форм общения. Ребёнок осознаёт, что он - индивидуальность, приобретает интерес к телесной конструкции человека.

Мышление. Активность проявляется в постоянной готовности к деятельности. Ребёнок умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может представить результат, сравнить с образцом, выделить отличие. На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление: происходит постепенный отрыв действий ребёнка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Восприятие - приобретает способность более полно отражать окружающую действительность. Ребёнок воспринимает предмет без попытки его обследования. Дети от использования предметных эталонов переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия (к концу возраста восприятие до 5 и более форм, до 7 и более цветов, дифференциация предметов по величине, ориентировка в пространстве группы).

Речь. Дети начинают осознавать особенности своего произношения. Растёт словарный запас ребёнка; развивается звуковая сторона речи и грамматический строй: усваиваются закономерности морфологического порядка (строение слова) и синтаксического (фразы).

Память - произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребёнок не ставит перед собой цели что то запомнить или вспомнить и не владеет специальными способами запоминания. Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, диалоги, что расширяет сферу познавательной деятельности. Хорошо запоминается то, что непосредственно связано с деятельностью, интересно, эмоционально окрашено. То, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребёнок постепенно учится повторять, осмысливать в целях запоминания, использовать связи при воспоминании.

Внимание. Ребёнок не способен длительное время удерживать своё внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

Воображение - преобладает воссоздающее, т.е. ребёнок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из рассказов взрослого; большое значение играют опыт, знания кругозор. Для детей характерно смешение элементов из различных источников, реального и сказочного. Фантастические образы эмоционально насыщены и реальны для малыша.

Эмоциональная сфера: характерны резкие перепады настроения (состояние зависит от физического комфорта). На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, поэтому характеристики, которые ребёнок даёт другим, субъективны. И всё же дошкольнику присущ оптимизм. В процессе общения со сверстниками и взрослыми ребёнок осваивает социальные формы выражения чувств. Изменяется роль эмоций в деятельности ребёнка, формируется эмоциональное предвосхищение.

Развитие мотивационной сферы. Самый важный личностный механизм, формирующийся в дошкольном возрасте - соподчинение мотивов.

Именно с ним связывают начало становления личности. Ребёнок сравнительно легко может принять решение в ситуации выбора одного предмета из нескольких, не реагируя на привлекательный предмет. Включаясь в новые системы отношений, новые виды деятельности, появляются новые мотивы, связанные с формирующейся самооценкой, самолюбием, мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества; мотивы, связанные с устаивающимися моральными нормами, и некоторые др. Регулировать поведение ребёнку помогает образ др. человека.

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает чётко осознавать, кто он и какой он. Попытки отделить своё «Я» и формирования своих собственных желаний - тенденция прогрессивная; но при отсутствии умения высказывать своё мнение малыш выбирает наиболее доступный способ: противопоставление себя взрослым. Цель ребёнка - дать понять окружающим, что у него есть своя точка зрения и все должны с ней считаться. Это проявление самоутверждения. Для ребёнка становится важным его успешность/не успешность в делах и играх. Он остро и бурно реагирует на оценки, учится сам оценивать результаты своей деятельности.

Отношения со взрослыми - у ребёнка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых. Развитие ребёнка зависит от того, как он взаимодействовал со взрослым. 2 варианта: а) взрослый позитивно оценивает личность ребёнка, тактично и аргументированно указывает на недостатки и промахи, умеет поддержать и похвалить за старание и инициативность - ребёнок научается гордиться собой и своими успехами; б) взрослый стремится добиться подчинения, наказывает за своеволие - скорее всего, у ребёнка разовьётся желание противостоять взрослому, победить его и ответно добиться своего (гневливость, раздражительность и упрямство укореняются, становятся чертами характера).

Отношения со сверстниками - дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Игровая деятельность - оказывает значительное влияние на развитие. В игре дети учатся полноценному общению друг с другом. В процессе с/р творческой игры дети берут роли взрослых и воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. Ребёнок, выбирая и исполняя роль, имеет соответствующий образ - мамы, доктора, водителя, пирата - и образцы его действий. Жизнь в игре эмоционально насыщена и становится для ребёнка его реальной жизнью. Игра способствует становлению произвольного поведения ребёнка. Механизм управления своим поведением складывается в игре, а затем проявляется в других видах деятельности. В игре развивается мотивационно-потребностная сфера; возникают новые мотивы деятельности и цели; происходят качественные изменения в психике ребёнка.

Дошкольник осваивает ИЗО деятельность.

Центральные новообразования: новая внутренняя позиция; соподчинение мотивов, самооценка и осознание своего места в системе общественных отношений.

1.5. Планируемые результаты усвоения рабочей программы детей 4-5 лет

Математические представления

1. Ребенок может уметь определять расположение предметов: справа, слева, посередине, вверху, внизу, сзади, спереди.
2. Ребенок может знать основные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник и прямоугольник).
3. Ребенок различает и называет следующие цвета: красный, желтый, оранжевый, розовый, синий, голубой, зеленый, белый, черный, серый, фиолетовый, коричневый;
4. Ребенок пересчитывает до пяти предметов (или изображений на картинках), совершает счетные операции в пределах 5 с опорой на счетный материал или без опоры;
5. Ребенок называет числа до 10 в правильной последовательности;
6. Ребенок может знать все цифры (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9). Считать предметы в пределах десяти, соотносить количество предметов с нужной цифрой.
7. Ребенок может уметь расставлять цифры от 1 до 5 в правильной последовательности и в обратном порядке.
8. Ребенок может уметь сравнивать количество предметов (при помощи визуальной оценки, приема установления взаимно-однозначного соответствия, при помощи пересчета), понимать значение: больше - меньше, поровну, длинный-короткий, высокий-низкий, широкий-узкий. Делать равными неравные группы предметов: добавлять один предмет к группе с меньшим количеством предметов.
9. Ребенок знакомится с графическим образом числа, учится правильно писать цифры.

Логическое мышление

1. Ребенок может уметь находить отличия и сходства между двумя картинками (или между двумя игрушками).
2. Ребенок может уметь складывать по образцу постройки из конструктора.
3. Ребенок может уметь складывать разрезанную картинку из 2-4 частей.
4. Ребенок может уметь не отвлекаясь, в течение 5 минут выполнять задание.
5. Ребенок расставляет (раскладывает) 5-8 предметов в ряд по возрастанию или убыванию размера

6. Ребенок может уметь складывать пирамидку (чашечки, вкладывая их друг в друга) без посторонней помощи.

7. Ребенок может уметь вкладывать в отверстия недостающие фрагменты картинок.

8. Ребенок может уметь называть обобщающим словом группу предметов (корова, лошадь, коза - домашние животные; зима, лето, весна - времена года). Находить лишний предмет в каждой группе. Находить пару каждому предмету.

9. Ребенок может уметь отвечать на такие вопросы как: Можно ли летом кататься на санках? Почему? Зачем зимой одевают теплые куртки? Для чего нужны окна и двери в доме? И т.д.

10. Ребенок может уметь подбирать противоположные слова: стакан полный - стакан пустой, дерево высокое - дерево низкое, идти медленно - идти быстро, пояс узкий - пояс широкий, ребенок голодный - ребенок сытый, чай холодный - чай горячий и т.д.

11. Ребенок может уметь запоминать пары слов, после прочтения взрослым: стакан-вода, девочка-мальчик, собака-кошка и т.д.

может уметь видеть на картинке неправильно изображенные предметы, объяснять, что не так и почему.

Развитие Речи

1. Ребенок может использовать тысячу слов, строить фразы из 6-8 слов. Понимать ребенка должны даже посторонние люди, а не только родители.

2. Ребенок может понимать, чем отличается строение человека от строения животных, называть их части тела (руки - лапы, ногти - когти, волосы - шерсть).

3. Ребенок может уметь правильно ставить существительные в форму множественного числа (цветок - цветы, девочка - девочки).

4. Ребенок может уметь находить предмет по описанию (яблоко - круглое, сладкое, желтое). Уметь самостоятельно составлять описание предмета.

5. Ребенок может понимать значение предлогов (в, на, под, за, между, перед, около и т.д.).

6. Ребенок может знать, какие бывают профессии, чем занимаются люди этих профессий.

7. Ребенок может уметь поддерживать беседу: уметь отвечать на вопросы и правильно их задавать.

8. Ребенок может уметь пересказывать содержание услышанной сказки, рассказа. Рассказать наизусть несколько стихов, потешек.

9. Ребенок может называть свое имя, фамилию, сколько ему лет, называть город в котором живет.

10. Ребенок может уметь отвечать вопросы, касательно недавно произошедших событий: Где ты был сегодня? Кого встретил по дороге? Что мама купила в магазине? Что было на тебе одето?

Окружающий мир

1. Ребенок может уметь различать овощи, фрукты и ягоды, знать какими они бывают, когда созревают.

2. Ребенок может знать названия насекомых, уметь рассказывать о том, как они передвигаются (бабочка летает, улитка ползет, кузнечик прыгает)

3. Ребенок может знать всех домашних животных и их детенышей.

4. Ребенок может уметь угадывать по картинкам времена года. Знать приметы каждого из них.

Социальные коммуникации

1. Ребенок заинтересован в общении с детьми и взрослыми, испытывает потребность в общении: обращается за помощью, задает вопросы на познавательные темы.
2. Ребенок распознает явно выраженные эмоциональные состояния (свои, других людей), может обозначать их словами (грустный, веселый, сердитый, испуганный, удивленный), ребенок строит предположения о причинах этого состояния.
3. Ребенок осознает правила поведения и взаимодействия с другими детьми (что нельзя бить, толкать, обижать словами, вырывать что-то из рук, разрушать постройки) и чаще всего придерживается их. Саморегуляция ребенка пока еще недостаточна, поэтому случается импульсивное нарушение правил на волне ярких эмоций.
4. Ребенок умеет выражать свои намерения, желания, согласие или несогласие в речевом общении, умеет обращаться с просьбой, предлагать обмен игрушками, предлагать свою помощь и т.д.
5. Ребенок понимает правила групповых игр, умеет ждать своей очереди. В конфликтной ситуации ребенок выражает свою позицию словами, пытается договориться со сверстником, в случае необходимости обращается к взрослому за помощью.
6. К пяти годам ребенок один, в паре или в небольшой группе других детей способен разыгрывать свой собственный игровой сюжет из цепочки игровых действий либо поддерживать сюжет, предложенный другим ребенком. При этом ребенок принимает на себя игровую роль, выполняет действия, роли, говорит от имени своего персонажа.
7. В совместной деятельности со взрослым ребенок увлекается познавательным интересом взрослого, при руководстве и поощрении взрослого экспериментирует со свойствами предметов, материалов.
8. Ребенок любознателен, из бесед со взрослыми, книг в черпает информацию об окружающем мире, запоминает новые слова, что отражается в сюжетной игре, которая становится более разнообразной

Навыки обихода

1. Ребенок уже отлично застегивает пуговицы, молнии и развязывает шнурки, его хорошо слушаются ложка и вилка.
2. Ребенок может уметь нанизывать крупные пуговицы или бусины на нитку.
3. Ребенок может уметь точно проводить линии, не отрывая карандаш от бумаги.
4. Ребенок может уметь заштриховывать фигуры ровными прямыми линиями, не выходя за контуры рисунка.
5. Ребенок может уметь обводить и раскрашивать картинки, не выходя за края.
6. Ребенок может уметь проводить линии по середине дорожки, не выходя за её края.
7. Ребенок может различать правую и левую руку.

1.6. Характеристика возрастных особенностей интеллектуального развития детей 4- 5 лет:

- наметившийся процесс выстраивания деятельности с заранее намеченной целью;
- проявление способности к более углубленному расчленению целого на части, выявлению взаимосвязей между ними, а также воссоединению целого из частей, вычленению формы объекта и отнесение его к заданному эталону, сравнение образов;

- возникновение соподчинения мотивов (признаки возникновения произвольного поведения);
- установление причинно-следственных взаимосвязей;
- осознание половой принадлежности, личностная идентификация;
- способность исключения понятия на основе обобщения по разным признакам, мысленное выделение и удержание в сознании совокупности существенных свойств и связей предмета, объекта;
- наметившийся переход от субъективной оценки воспринимаемого к его объективной характеристике на основе применения эталонов;
- изменение характера мышления посредством усвоения общественно-выработанных эталонов, мерок, системы ориентировочных действий;

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

Образовательная деятельность в рамках программы «Школа развития интеллекта «Умка» рассчитана на 1 год:

Возрастная группа - для детей 4-5 лет,

Направления работы:

На основании выше изложенных особенностей формирования интеллектуальной сферы у детей 4-5 лет определяется направления развития интеллектуальных способностей, на которые направлено психолого-педагогическое сопровождение:

- Мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, абстрагирование);
- Решение элементарных интеллектуальных задач;
- Наглядное моделирование;
- Пространственное восприятие;
- Оперативная память;
- Вербальная гибкость;
- Символистическое опосредование;
- Гибкость мыслительных действий;
- Система когнитивных (познавательных) параметров;
- Креативность (творческое воображение);
- Логические операции.

Структура занятия:

1. Организационный этап:

- Создание эмоционального и мотивационного настроения (игровые ситуации)
- Упражнение и игры с целью привлечения внимания детей (психомоторная гимнастика)

2. Практический этап:

- Упражнения на развитие высших психических функций (восприятия, памяти, мышления)
- Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия
- Задание на развитие творческих способностей (воображения, логического мышления, быстроту реакции)

- Задания на развитие зрительно-моторной координации
- Задания на овладение на слух разговорной речью
- Задания на профилактику гиподинамии и снятие психоэмоционального напряжения (двигательные и психогимнастические этюды)

- Задания на развитие способности понимания и применения символов
-

3. Рефлексивный этап:

- Подведение итогов занятия и обобщение полученных знаний

На занятии используются: Логические задания, головоломки, ребусы, лабиринты, геометрические диктанты, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, оригами, психомоторная гимнастика, работа со схемами и моделями, задания на ориентировку на листе бумаги, двигательные и психогимнастические этюды.

Методы и приемы:

- практические (игровые);
- экспериментирование;
- моделирование;
- воссоздание;
- преобразование;
- конструирование;

Дидактические средства: Наглядный материал (игры, демонстрационный материал, схемы, символы, модели).

Форма организации детской деятельности:

- индивидуально-творческая деятельность (альбом домашних заданий);
- творческая деятельность в малой подгруппе (3-6 человек) ;
- учебно-игровая деятельность (познавательные игры, занятия) ;

Все это опирается на развивающую среду

1. Математические развлечения:

- игры на плоскостное моделирование (Танграм и т. д.) ;
- игры-головоломки;
- задачи-шутки.

2. Дидактические игры:

- сенсорные;
- моделирующего характера;
- специально разработанные воспитателем для обучения детей;

3. Развивающие игры – это игры, способствующие решению умственных способностей и развитию интеллекта. Игры основываются на моделировании, процессе поиска решений.

Принципы работы в группе

1. Наглядный характер преподносимого детям материала.
2. Игровой характер занятий.
3. Частая смена приемов и видов деятельности, чередование приемов работы двигательного и интеллектуального типа.
4. Забота об участии и успешности каждого ребенка.

5.Каждый ребенок принимается таким, какой он есть. Доброжелательное, уважительное отношение к детям.

6.Недопустимы упреки, порицания за неуспех. Затрудняющемуся с ответом ребенку дается возможность выслушать ответы других детей, после чего ему снова предоставляется возможность ответить.

7.Положительная эмоциональная атмосфера, радость за успех каждого ребенка, поощрение малейшего достижения ребенка.

8.Успехи каждого ребенка сравниваются с его собственным уровнем. Друг с другом дети не сравниваются.

9.Создание атмосферы безопасности, дозволенности в системе отношений, свободы выражения чувств и мнений.

10.Воспитание уважительного отношения друг к другу в группе.

Эффективность реализации любой программы или педагогической технологии обеспечивается созданием соответствующих условий. Так, в обязательный перечень психолого-педагогических условий реализации педагогической технологии проектирования интеллектуального развития дошкольников включены:

- построение образовательного процесса на основе личностно - ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми;

- учет фактора индивидуальных личностных особенностей и возможностей каждого ребенка при организации дидактической деятельности педагога;

- усиление роли педагога по организации поисковой деятельности детей через умелое построение предметно-игровой развивающей среды, способствующей раскрытию интеллектуально-творческого потенциала детей и формированию отдельных предпосылок интеллектуальной деятельности (мотивации, целеполагания, рефлексии, осознания ценности и самоанализа своей мыслительной деятельности);

- учет динамики успехов и развития каждого ребенка, принимая во внимание лишь его прошлые достижения (не сравнивая его с другими детьми);

- своевременная корректировка динамики развития интеллектуальных способностей ребенка и выявленных декомпенсаций;

- обеспечение средств для продуктивных видов деятельности, детского экспериментирования;

- предоставление детям свободы выбора деятельности и способов действий, обеспечивая право на возможность ошибок при самостоятельном поиске необходимого решения;

- предоставление детям возможности привносить свои приобретенные знания и суждения в ход изучения нового материала;

- уважение к идеям и мыслям ребенка, недопущение отрицательной оценки интеллектуальной деятельности детей, обеспечение терпеливой эмоциональной поддержки и внимания;

- мотивация благополучия через создание ситуаций успеха в целях самоутверждения ребенка в собственных глазах, глазах сверстников и взрослых, привитие «вкуса успеха»;
- вовлечение детей в атмосферу коллективного, группового и индивидуального поиска нестандартных подходов к решению задач и оригинальных приемов и способов действий через игровую интеллектуально- творческую деятельность.

Механизм отслеживания результатов:

- тесты
- наблюдения и беседы с детьми

Мониторинг освоения детьми программного материала

Уровни освоения программы.

Низкий. Ребенок различает предметы по форме, размерам, называет их, группирует в совместной со взрослым деятельности. Пользуется числами до 3-5, допускает ошибки при сосчитывании. Выполняет игровые и практические действия в определенной последовательности; ошибается в установлении связей между действиями (что сначала, что потом).

Средний. Ребенок различает, называет, обобщает предметы по выделенным свойствам («все большие», «все некруглые»). Выполняет действия по группировке, воссозданию фигур. Затрудняется в высказываниях, пояснениях. Обобщает группы предметов по количеству (числу, размеру, устанавливает неравенство). Считает до 4-7.

Высокий. Ребенок оперирует свойствами предметов, обнаруживает зависимости и изменения в группах предметов в процессе группировки, сравнения, сериации; сосчитывает предметы до 8-10. Устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) количества, размеров предметов по длине, толщине, высоте. Отвечает на вопрос: «А что будет, если уберем, добавим?» Самостоятельно экспериментирует с целью определения неизменности количества и размера, объясняет, почему стало больше или меньше. Проявляет творческую самостоятельность в практической, игровой деятельности, применяет известные ему способы действий в иной обстановке.

Мониторинг освоения детьми программного материала помогает педагогу определить уровень детской умелости, подсказывает, на что следует обратить внимание в работе с детьми.

2.2. Взаимодействие с родителями и с социумом.

Для достижения положительных результатов в развитии ребёнка невозможно ограничиться только работой, проводимой в стенах детского сада. Родители - самые заинтересованные и активные участники воспитательного процесса. Любая деятельность, направленная на укрепление и сохранение здоровья детей, воспринимается родителями

положительно. Родители детей ознакомлены с условиями выполнения упражнений. Для ознакомления родителей с содержанием работы используются следующие формы:

1. Групповые родительские собрания.
2. Индивидуальные беседы, консультации.
3. Открытые занятия для родителей.
4. Памятки, буклеты содержащие рекомендации по правильному выполнению заданий.
5. «Альбом домашних заданий» для совместного выполнения с ребенком с целью закрепления полученного на занятии материала

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует принципам построения:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, а также эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

Для реализации программы «Школа развития интеллекта «Умка» в детском саду имеется отдельный кабинет. Оборудование кабинета соответствует требованиям программы.

Технические средства обучения:

- магнитофон
- CD-диски (дидактические игры, комплексы здоровьезберегающих технологий)
- флэш-карта (презентации, видеоролики, мультфильмы)
- ноутбук

Методическое обеспечение программы:

1. Галанов, А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от трех до пяти лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей / А.С. Галанов. – М.: АРКТИ, 2001. – 95с.
2. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками / Авт.-сост. А.М. Григорьева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 136с.
3. Коскова, Н.В. Раз, два, три, четыре – сосчитаем дырки в сыре... Развивающие игры и упражнения для четырех лет / Авт.-сост. Н.В. Коскова. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2007. – 252с.
4. Курицына, Э.М., Тараева, Л.А. Игры на развитие речи / Э.М. Курицына, Л.А. Тараева. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007. – 95с.
5. Петрова, Т.И., Петрова, Е.О. Игры и занятия по развитию речи дошкольников.(Программа «Я - человек»). Кн. 1. Младшая и средняя группы / Т.И. Петрова, Е.О. Петрова. – М.: Школьная Пресса, 2008. –128с.
6. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития. / Под редакцией члена корреспондента РАО А.А. Реана. – Спб.: ПРАЙМ ЕВРОЗНАК, 2003. – 416с.
7. Светлова, И.Е. Логика / И.Е. Светлова. Ил. Е.В. Мельниковой. – М.: Эксмо, 2006. – 64с.
8. Соколова, Ю. Тесты на интеллектуальное развитие ребенка 4 лет / Ю. Соколова. – М.: Эксмо, 2006. – 64с.
9. Тихомирова, Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов / Л.Ф. Тихомирова. –Ярославль: Академия развития, 1996. – 192с.
10. Уорнер П. 150 развивающих игр для дошкольников / П. Уорнер. Пер. С англ. Ж.А. Шлантайте. – 3-е изд. – Мн.: Попурри, 2007. – 160с.
11. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий / В.Л. Шарохина. – М.: Книголюб, 2004. – 72с