

Развивающая предметно-пространственная среда группы «Фантазеры»

Составила воспитатель

МАДОУ № 277

Петрова О.В.

Аннотация

- Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и специфика для реализации общеобразовательной программы. В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей
- проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям
- формирует и поддерживает положительную самооценку
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы и прилегающей территории
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности
- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей

РППС должна быть

- содержательно-насыщенной – включать средства обучения
- трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС
- полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС
- доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников
- безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования,

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах РППС должна обеспечивать:

- соответствие общеобразовательной программе ДОО;
- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО ;
- соответствие возрастным возможностям детей;
трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.);
- наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.
- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН .

Функции РППС

- реализация различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий;
- организация образовательного потенциала пространства ДОО и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- реализация двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения .

Центр экспериментирования

Это центр своего рода мини-лаборатории детских исследований

Центр экспериментирования включает: инвентарь для ухода за комнатными растениями, календарь погоды, муляжи фруктов и овощей. Различные емкости для воды, песка, весы, песочные часы, предметы разной величины, веса, формы, семена цветов и овощей. Имеются картотеки опытов и экспериментов. Материалы для проведения опытов и экспериментов.



Центр конструирования способствует формированию у дошкольников навыков конструирования и моделирования. В большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов: напольный конструктор (деревянный и пластмассовый), к нему крупные транспортные игрушки, настольные конструкторы (деревянный и Lego-конструкторы); дополнительный материал - мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки, киндер фигурки.



Центр математики — важный, неотъемлемый компонент развивающей предметно-пространственной среды группы, являющийся одним из ведущих средств формирования основ логико-математической компетентности у детей дошкольного возраста. Центр представлен игротеккой, в которой находятся разнообразные игры и пособия на развитие мышления, внимания, памяти, логики, наглядный и раздаточный материал, магнитная доска, дидактические и развивающие игры, игры на плоскостное моделирование, игрушки для сенсорного развития детей, звуковые коврики, для изучения букв и цифр, экономические игры.



ЦЕНТРЫ АКТИВНОСТИ – игровые зоны, а так же уголки ППРС, где материалы, оборудование и игрушки подобраны таким образом, чтобы стимулировать разнообразные игры и виды деятельности. Игровой центр для мальчиков и девочек – игры мобильны и вариативны, применение неоформленного материала, мобильных модулей.



Центр книги — необходимый элемент развивающей предметной среды в групповой комнате ДОУ, который является средством формирования у дошкольников интереса и любви к художественной литературе. В центре представлен большой объем детской художественной литературы, альбомы с иллюстрациями по темам образовательной деятельности. Познавательная детская энциклопедическая литература «Космос», «Большая энциклопедия дошкольника». Сборники считалок, поговорок, загадок, чистоговорок, пословиц. Портреты детских писателей и поэтов с произведениями которых, дети знакомы. Настольно-печатные, дидактические речевые игры, картинки с изображениями людей разных профессий, схемами для составления рассказов, мнемотаблицы для заучивания стихов.



Центр физической культуры направлен на создание условий для повышения двигательной активности детей и коррекции двигательных нарушений; развитие физических качеств, формирование двигательных умений и навыков, воспитание потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Имеется спортивный инвентарь: мячи разных размеров, бадминтон кегли, скакалки, обручи, кольцеброс; для утренней гимнастики - кубики, ленты, флажки, веревочки, мишени для метания. Игры: «Рыбалка», «Детский дартс» и др.



Для успешного музыкального развития в предметно-пространственной среде группы был оформлен музыкальный центр для совместной и самостоятельной деятельности детей. Влияние музыки на развитие детской личности в период её становления отмечает современными педагогами и психологами. Пение, танец, музицирование на инструментах активизируют мыслительные способности ребёнка, закладывают основы художественной культуры и формируют чувство прекрасного. Имеются разнообразные детские музыкальные инструменты, иллюстрации с портретами композиторов, иллюстрации с музыкальными инструментами, дидактические игры на развитие музыкального слуха, магнитофон, аудио записи музыкальных произведений, соответствующих возрастной группе.



Центр изобразительной деятельности можно рассматривать как своеобразный художественно-творческий комплекс, который включает взаимодействие искусств и разных видов художественной деятельности. Центр искусства «Волшебная кисточка» представлен: класс этюдов, стена творчества, выставочная зона. Воспитанники нашей группы, постоянные участники конкурсов разного уровня – районного, городского, краевого



Центр развития речи способствует стимулированию речевой активности дошкольников. Центр активности речевой деятельности представлен: « настольно-печатные, дидактические речевые игры, картинки с изображениями людей разных профессий, схемами для составления рассказов, мнемотаблицы для заучивания стихов. Формы организации деятельности детей: литературные викторины, квн, конкурсы чтецов, тематические выставки книг, инсценировки художественных произведений.



Центр театральной деятельности в группе детского сада является важнейшим элементом художественного и эстетического развития детей. Имеются виды театров: пальчиковый, настольный, на фланелеграфе, теневой. Также в группе имеется уголок «Ряжение», где дети очень любят надевать разнообразные театральные костюмы. Постоянно центр театральной деятельности пополняется новыми атрибутами, сделанными своими руками.



Центр патриотического развития в детском саду, направленное на ознакомление детей с историей родного города, с государственными символами страны, с русскими народными промыслами, поможет педагогам в развитии у детей любви к Родине, к ее традициям и достижениям. Оформлен уголок родного края «Мой город Красноярск», в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей родного города. В уголок родного края входит художественная литература, открытки «Красноярск» и «Столбы», альбомы «Мой Красноярск», «Фонтаны в Красноярске» и т.д., макеты достопримечательностей Красноярска.



Информационно-коммуникационные технологии в образовании (ИКТ) – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности. Используется для показа наглядного материала в непосредственной образовательной деятельности, презентаций для закрепления пройденного материала, сказок, мультфильмов, документальных фильмов. В наличии имеются детский компьютер, планшет.



Информационный центр для родителей. Успешность образовательного процесса в детском саду напрямую зависит от степени слаженности работы педагогов и родителей. В этой связке очень важен обмен информацией, опытом, поиск интересных путей организации работы с детьми, а также осведомлённость о результатах учебно-воспитательной деятельности малышей. Все эти стороны сотрудничества находят своё отражение в уголке для родителей.

