

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 277»
ул. Водопьянова 9^а, г. Красноярск, 660125, тел. (8-391) 255-89-80
E-mail: dou277@mailkrsk.ru

Утверждено:

заведующий МАДОУ №277

Н.Ю. Королева

Приказ № 21-О/Д от 24.03.2023 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №277» за 2022 г.**

г. Красноярск, 2023 г.

1. Информационно-аналитическая справка

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Наименование организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 277» (МАДОУ «Детский сад № 277»)
Адрес	660125, г. Красноярск, ул. Водопьянова, 9а 8(391) 255-89-80 E-mail: dou277@mailkrsk.ru
Ф.И.О. руководителя	Королева Наталья Юрьевна, заведующий
Режим работы	Понедельник-пятница с 7.00 до 19.00 часов, выходные: суббота, воскресенье; праздничные дни согласно календарю
Информация об учредителе	Главное управление образования администрации города Красноярск
Лицензия	Регистрационный номер 9819-л от 08.10.2019 г.
Устав	Утвержден руководителем главного управления образования администрации города Красноярск Т.Ю. Ситдиковой, Приказ № 231у от 21.05.2019 г.
Программа	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

МАДОУ располагается в 3-х этажном здании, рассчитано на 12 групп для детей раннего и дошкольного возраста, с 2 до 8 лет. В 2022 году работали 3 группы раннего возраста, 2 группы младшего, 2 среднего, 3 старшего, 2 – подготовительного возраста. Также в учреждении функционируют мобильные группы кратковременного пребывания детей дошкольного возраста. Общее количество детей – 345.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение

Руководство дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и локальными актами МАДОУ:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации».
- Конвенцией ООН о правах ребенка.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ.
- Уставом МАДОУ.
- Договором между МАДОУ № 277 и родителями (законными представителями).
- Договором между МАДОУ № 277 и Учредителем.
- Трудовыми договорами (эффективными контрактами) между администрацией и работниками.
- Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом.

- Правилами внутреннего трудового распорядка.
- Положением О работе Общего собрания трудового коллектива МАДОУ.
- Положением О педагогическом совете МАДОУ.
- Положением О родительском собрании.
- Положением О родительском комитете МАДОУ.
- Положением О работе творческой группы.
- Положением О работе комиссии по охране труда в МАДОУ.
- Положением О комиссии по трудовым спорам.
- Положение Об официальном сайте МАДОУ.
- Положение О пропускном режиме.
- Положение О порядке самообследования в МАДОУ.
- Положения О системе оплаты труда работников МАДОУ.

В течении года продолжается работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на основе ежемесячного анализа деятельности учреждения.

1.3. Структура управления деятельностью образовательным учреждением

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательными актами органов власти Красноярского края и органов местного самоуправления города Красноярска, органами управления образованием всех уровней, Уставом и локальными актами МАДОУ. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ и в соответствии с Уставом МАДОУ органами самоуправления в МАДОУ являются Общее собрание трудового коллектива, Родительский комитет МАДОУ, педагогический совет, Наблюдательный совет. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяется Уставом МАДОУ. В МАДОУ № 277 механизм управления раскрывается через основные функции управления: планирование, организация, стимулирование, контроль. Применяются демократические, гибкие способы и методы управления.

Непосредственное руководство МАДОУ осуществляет заведующий, который организует работу МАДОУ в соответствии с законодательством РФ и несет ответственность перед детьми, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями. Общее руководство учреждением осуществляет Общее собрание трудового коллектива. Управление педагогической деятельностью осуществляет педагогический совет, Родительские комитеты имеют право вносить предложения, направленные на улучшение работы МАДОУ, в любые органы самоуправления, заведующему МАДОУ, Учредителю.

Наблюдательный совет дошкольного образовательного учреждения рассматривает предложения руководителя или учредителя о внесении изменений в Устав, рассматривает и дает рекомендаций по представленным отчетам о финансово-хозяйственной деятельности дошкольного образовательного учреждения и об использовании его имущества. Выполняя свои функции, Наблюдательный совет действует в интересах дошкольного образовательного

учреждения, учитывая интересы сотрудников, детей и их родителей (законных представителей), для чего изучает интересы всех сторон, направляя представителей на общие собрания родителей (законных представителей) и собрания трудового коллектива дошкольного образовательного учреждения,

https://dou277.ru/images/20-21/doc/loc_akty/izmeneniya_v_ustav_09.11.pdf

За отчетный период осуществлялось:

-На Педагогическом совете: принятие локальных актов, обеспечивающих деятельность МАДОУ в соответствии с действующим законодательством; обсуждение и принятие решений по вопросам, касающимся содержания, методов и форм образовательной деятельности. Таким образом, деятельность педагогического совета способствовала оптимизации деятельности учреждения по освоению нового содержания, форм, методов образования и воспитания в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

-Организация системы контроля, ведение учётной документации, документов первичного учёта кадров, составление и оформление организационно-распорядительных документов по кадровой службе, учёту движения детей соответствует установленным нормативам ведения делопроизводства и требованиям законодательства.

-Для обеспечения качества образовательной деятельности в МАДОУ созданы условия, обеспечивающие качественное функционирование и развитие образовательного учреждения, а также развитие всех участников педагогического процесса.

-В МАДОУ осуществляется методическая работа, которая направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Система методической работы представлена методическими объединениями педагогов (творческие группы, рабочие группы). Педагоги учреждения объединяются в методические объединения по следующим направлениям: «Реализация технологии «Детское экспериментирование»; творческие группы педагогов по направлениям «Взаимодействие с семьей», Реализация технологии «Клубный час», «Физическое направление развития детей». В МАДОУ функционирует Школа молодого воспитателя. Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, старший воспитатель осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

- В МАДОУ осуществляется стратегическое и тактическое планирование по вопросам организации образовательной деятельности. Создан расширенный состав управленческой команды, который состоит из педагогов, заинтересованных конкретной темой, деятельностью. Так же команда создается под решение конкретных задач. В такой команде соблюдается принцип самоопределения, перераспределения ролей, общей ответственности за результат работы.

- Разработан план мероприятий по реализации приоритетных направлений МСО г. Красноярска по итогам городской августовской конференции согласно дорожной карте «Красноярский стандарт качества образования: приоритеты управления», [Красноярский стандарт качества образования - Оф.сайт Детского сада №277 г.Красноярск \(dou277.ru\)](http://www.dou277.ru)

- Обеспечена максимальная открытость информации по вопросам противодействия коррупции за счёт размещения документов (приказов, локальных актов, планов мероприятий, отчетов и пр.) на специальных информационных стендах в холлах здания и на сайте Организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Вывод: В МАДОУ № 277 система управления находится на удовлетворительном уровне, действует в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей в образовательную деятельность. В МАДОУ осуществляется стратегическое и тактическое планирование по вопросам организации образовательной деятельности. Создан расширенный состав управленческой команды, который состоит из педагогов, заинтересованных конкретной темой, деятельностью. Так же команда создаётся под решение конкретных задач. В такой команде соблюдается принцип самоопределения, перераспределения ролей, общей ответственности за результат работы.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МАДОУ № 277.

1.4. Результативность и система управления

Контрольно-аналитическая деятельность в детском саду

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования в МАДОУ является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МАДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в МАДОУ разработаны: Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов дошкольного учреждения для обеспечения качества образовательного процесса.

В МАДОУ внутренний контроль осуществляют заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР, медицинская сестра, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом детского сада, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДОУ, должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль в детском саду проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

1. оперативный контроль;
2. тематический /2 - 3 раза в год (к педсоветам);
3. самоконтроль;
4. самоанализ;
5. взаимоконтроль;
6. итоговый;
7. мониторинг.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем, заслушиваются на родительских собраниях, размещаются на информационных стендах, на сайте детского сада.

Четко организованная система контроля позволила выявить некоторые проблемы качества воспитательно-образовательного процесса. Решение данных проблем является первостепенной задачей для МАДОУ.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в МАДОУ на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Использование информационно-коммуникативных технологий

Качество профессиональной деятельности заведующего детским садом, осуществляющего свою деятельность в условиях информатизации образования, напрямую зависит от информационно-методического обеспечения его рабочего места, в контексте использования современных технологий.

В МАДОУ используем ИКТ в практике управления, именно:

1. подбор иллюстративного материала для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентации);
2. обмен опытом, знакомство с наработками других ДОУ;
3. использование Интернета в управленческой деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения процесса управления МАДОУ;
4. оформление буклетов, визитных карточек учреждений, материалов по различным направлениям деятельности.
5. использование компьютера в делопроизводстве МАДОУ, создании различных баз данных.
6. работа электронной почты, ведение сайта МАДОУ.

Социальная активность и партнерство

В течение учебного года, коллектив МАДОУ поддерживал прочные партнерские связи с социальными учреждениями:

- МБОУ СШ № 24
- Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Красноярская городская детская больница № 8» (далее КГБУЗ «КГДБ № 8»)
- Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Красноярский педагогический колледж № 2»
- ОУУПиДН МУ МВД России «Красноярское»
- МБУ ЦППМиСП № 6
- Детская библиотека им. Н. Островского
- Всероссийское общество инвалидов Советского района г. Красноярск

2. Условия осуществления образовательной деятельности

2.1. Сведения о качественном составе педагогических работников

В МАДОУ разработана трехуровневая система профессионального развития педагогов: первый уровень – в дошкольном образовательном учреждении; второй уровень – на районных методических объединениях педагогов МАДОУ, районных, городских, краевых, всероссийских конференциях, семинарах, фестивалях; третий уровень – на курсах повышения квалификации (ККИПК и ППРО, КГБОУ СПО «КПК № 2»).

Разработан корпоративный план профессионального развития педагогов МАДОУ на основе требований профессионального стандарта и в логике ФГОС ДО, созданы условия по формированию персонифицированных программ профессионального развития педагогического персонала МАДОУ. В результате действующей системы методической работы, значительно повысился уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Общее фактическое количество педагогических работников по состоянию на 31.12.2022 г. – 28. Из них: старший воспитатель – 1, воспитатель – 23, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре – 2, педагог-психолог – 1, [Педагогический состав 2022-2023.pdf \(dou277.ru\)](https://dou277.ru/Pedagogicheskiy_sostav_2022-2023.pdf)

№	Критерии оценки качества	количество	%
1	МАДОУ укомплектован кадрами	28	100
2	Образовательный ценз Высшее образование Среднее специальное	25 3	89 11
3	Квалификация <ul style="list-style-type: none">• высшая категория• первая категория• вторая категория• без категории	11 8 0 9	39 29 0 32

Коллектив объединён едиными целями и задачами, создан благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы ДОУ.

В течение 2022 года коллектив МАДОУ ставил перед собой следующую цель: создание образовательного пространства, объединяющего всех участников образовательного процесса, обеспечивающего поддержку самостоятельности и инициативы, направленной на развитие каждого воспитанника с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей, построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС.

Задачи:

- Обеспечить обновление содержания образования через внедрение современных педагогических технологий, программ дополнительного

образования и расширение форм и способов образовательной деятельности, направленных на индивидуализацию образовательного процесса, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников ДООУ.

- Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, ее исторических национальных и культурных традиций.
- Преобразовать развивающую предметно-пространственную среду ДООУ через создание в микро и макро пространстве учреждения инфраструктурных решений, стимулирующих активный выбор ребенком различных видов деятельности и способствующих максимальному раскрытию и самораскрытию потенциальных возможностей развития его личности.
- Способствовать профессиональному росту и развитию профессионального мастерства педагогических кадров через освоение и реализацию современных образовательных технологий индивидуализации образования дошкольников.
- Содействовать вовлечению родителей в единое образовательное пространство.

Задачи решались посредством современных форм методического взаимодействия:

Рабочие группы педагогов.

1. «Реализация технологии «Клубный час»;
2. «Реализация технологии «Детское экспериментирование»;

Творческие группы.

1. Взаимодействие с семьей (систематизирован консультационный материал, представлены фотоотчеты о проведенных мероприятиях);
2. Физическое направление развития детей дошкольного возраста.

В течение 2022 года функционировала Школа молодого воспитателя под руководством Скорняковой Е.А., педагога-психолога высшей квалификационной категории МАДОУ № 277. В рамках деятельности Школы был разработан план мероприятий с учетом потребностей молодых педагогов МАДОУ, которые эффективно были реализованы посредством форм:

1. Открытые показы педагогических мероприятий с детьми в рамках взаимодействия «наставник – молодой воспитатель»
2. Мастер-классы;
3. Консультации;
4. Презентационные площадки.

МАДОУ является опорной базовой площадкой по реализации образовательной программы познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, <https://dou277.ru/gorodskaya-bazovaya-ploshchadka#gorodskaya-bazovaya-innovatsionnaya-ploshchadka-po-vnedreniyu-op-pid>.

Активность педагогов МАДОУ №277:

- 1 место в соревнованиях по плаванию среди работников образования учреждений Советского района;
- 2 место в соревнованиях по программе ВФСК ГТО среди работников образования Советского района;
- 1 место в соревнованиях «Старты здоровья»;

- 3 место в конкурсе инфраструктурных решений «Самая благоустроенная территория ДОО»;
- 3 место в конкурсе инфраструктурных решений Советского района «Енисейская Сибирь», номинация «Макросреда ДОО», 1 место в номинации «Видовая точка», «Клумба», «Фотозона»;
- 3 место в районном этапе городского фестиваля «Театральная жемчужина 2022»;
- 1 место в городском фестивале художественного творчества «Колесо фортуны».

МАДОУ № 277 является базой практики Педагогического колледжа № 2.

Вывод: для профессионального развития педагогов в МАДОУ созданы условия (различные формы методической работы, как общие, групповые, так и дифференцированные):

- Методические семинары, методические семинары-практикумы, консультации, презентации, мастер-классы, тренинги, практикумы и т.п., в том числе аналитические семинары по разработке персонифицированные программы профессионального развития педагогов МАДОУ;

- Прохождение курсов повышения квалификации на бюджетной основе;

- Прохождение процедуры аттестации педагогических кадров в установленном порядке.

В МАДОУ сформирован квалифицированный педагогический коллектив, способный работать в инновационном режиме, обеспечивать качество образовательной деятельности в МАДОУ, внедрять в него собственные методические находки и тиражировать успешный профессиональный опыт.

2.2. Образовательная деятельность

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 277» открыто в 1997 г., расположено в Советском районе г. Красноярска. Функционирует на основе Устава, зарегистрированного 31.05.2019 г., лицензии на право ведения образовательной деятельности: регистрационный номер 9819-л от 08.10.2019 г.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3684-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ, Конвенцией о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

В 2022 году в МАДОУ реализуются платные образовательные услуги по следующим направлениям (постановление администрации города Красноярска от 15.03.2022 № 216 «О внесении изменений в постановление администрации города от 31.10.2019 №812 «Об утверждении тарифов (цен) на платные услуги (работы), оказываемые муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 277»):

№ п/п	Наименование услуги (работы)	Количество человек в группе	Тариф (цена), руб./чел./час*
1	Школа «АБВГДейка»	8	200,00
2	Школа развития интеллекта «Умка»	8	200,00
3	Английский для детей	8	230,00
4	Детский фитнес	8	210,00
5	Школа мяча	8	210,00
6	Театр песни	8	210,00
7	Тестоластика	8	210,00
8	Пластилинография	8	140,00
9	Умелые ручки	8	210,00
10	Изостудия	8	210,00
11	Услуги логопеда	1	500,00
12	Школа раннего развития «Кроха» (музыкально-подвижные занятия)	8	130,00
13	Школа раннего развития «Кроха» (развивающие занятия)	4	210,00
14	Русские пашки	8	200,00
15	Легкое дыхание	8	210,00

Образовательный процесс в МАДОУ строится на основе основной образовательной программы дошкольного образования, принятой на педагогическом совете МАДОУ (протокол № 1 от 29.08.2019 г.), согласованной с Родительским комитетом МАДОУ № 277 (протокол № 1 от 30.08.2019 г.) и утвержденной приказом заведующего МАДОУ (приказ № 161-1/р от 29.08.2019 г.). Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ориентирована на детей дошкольного возраста от 1,6 до 8 лет и с учетом с учетом Примерной основной образовательной программа дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 20 мая 2015 г. № 2/15 (далее – ПООП), с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В.

Образовательная программа дошкольного образования состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими. Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом возрастных возможностей и особенностей воспитанников МАДОУ № 277, и охватывает пять направлений развития детей дошкольного возраста: «Физическое развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие». Разработан комплексно-тематический план реализации образовательной программы дошкольного образования, составлен план распределения объема образовательной нагрузки по возрастам, определен календарный график организованной образовательной деятельности. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям определяется конкретной ситуацией в группе: возрастными особенностями и индивидуальными склонностями детей их интересами особенностями развития. Педагоги формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости, от сложившейся образовательной ситуации опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть), учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, отражает развитие детей в познавательном направлении (развитие познавательно-исследовательской деятельности детей через организацию наблюдения и экспериментирования), а также, направлена на реализацию задач, способствующих формированию ценностных ориентаций средствами культуры родного края. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей родителей, а также возможностям педагогического коллектива. Активизация деятельности детей обеспечивается как в процессе совместной деятельности детей со взрослыми (организованная образовательная деятельность, деятельность в ходе режимных моментов), так и в ходе самостоятельной деятельности детей.

Для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования были разработаны:

-Вариативные формы реализации Программы для детей с различным уровнем образовательных потребностей: детские мастер-классы, квесты, акции, детско-взрослые проекты, флешмобы и т.д.;

-Внедрены новые технологии дошкольного образования: Детское экспериментирование, Детское конструирование, Детское проектирование, коллекционирование;

-Оздоровительно-профилактические мероприятия: Дни здоровья, минутки здоровья, побудительная гимнастика и т.д.

Вывод: Образовательный процесс в МАДОУ строится с учетом всех требований законодательства РФ в сфере образования.

3. Физкультурно-оздоровительная работа

Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ ведётся в системе. Постоянно проводятся закаливающие процедуры: прогулки на воздухе, проветривание, обливание ног, умывание, организуются физкультурно–оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги.

В МАДОУ созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создаются условия для переживания «мышечной радости». Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера, статистического напряжения (после интеллектуальной нагрузки), в течение дня.

Вывод: образовательный процесс в МАДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

4. Работа с родителями

Одним из ведущих направлений деятельности МАДОУ является взаимодействие с родителями (законными представителями) на основе партнёрских отношений.

В течение года работа с родителями являлась системной, результативной была направлена на изучение и ознакомление родителей с нормативными документами, с требованиями ФГОС ДО, Образовательной программой с целью повышения уровня их компетентности. Прослеживалось активное участие родителей в совместной творческой деятельности (выставки, смотры, конкурсы, совместные походы, праздники, мастер-классы).

Совершенствовались внедрение инновационных подходов в работе с родителями, психолого –педагогическое сопровождение семей, оказывалась консультативную помощь в воспитании и обучении детей.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- дифференцированный подход к каждой семье;

На сегодняшний день в МАДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей (законных представителей):

- с семьями воспитанников;
- с семьями будущих воспитанников.

Результатом работы коллектива стало создание единого образовательного пространства, детский сад является открытой системой для родителей.

Социальный паспорт 2022 год (конец года)

№ п/п		кол-во детей	%
1	Кол-во детей по списку	345	100
2	Полные семьи	307	89
3	Неполные	38	11

5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательной программой, реализуемой в МАДОУ, предусмотрена система оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста (далее – ОИР), динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения. В основе ОИР детей лежит процедура, разработанная федеральным институтом педагогических измерений (ФГБНУ «ФИПИ»). ОИР детей носит диагностический характер для уточнения направления работы с ребенком в целях его благополучного развития.

ОИР детей включает следующие комплекты инструментов:

- для фиксации индивидуального развития ребенка (4, 5 и 6 лет);
- для оценки готовности детей к школе (7 лет).

Под индивидуальным развитием ребенка понимается степень сформированности личностных качеств в процессе освоения образовательной программы дошкольного образования, то есть промежуточные результаты освоения ОП ДО (условно в 4, 5 и 6 лет), а также динамика физического развития ребенка.

Инструменты для фиксации индивидуального развития ребенка направлены на диагностику (педагогическую) общей культуры ребенка, динамику развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Полученные данные оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста в 2022 г. говорят о достаточной степени сформированности личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Инструменты для оценки готовности детей к школе позволяют оценить развитие личностных качеств и определить физическую и психологическую готовность ребенка к школе (под готовностью ребенка к школе понимаются итоговые результаты освоения ОП ДО).

Вторичная диагностика психологической готовности к школьному обучению

проводилась в мае 2022 г., с согласия родителей. По результатам первичной диагностики были проведены аналитические беседы с педагогами групп и родителями воспитанников, разработаны соответствующие рекомендации, в помощь подобраны и оформлены сборники игр на соответствующие тематики.

Таблица. Готовность к школе воспитанников подготовительных групп МАДОУ № 277, май 2022 г.

Высокий уровень готовности к школе	Средний уровень готовности к школе	Низкий уровень готовности к школе
90, 6 %	9,4 %	0

Воспитанники МАДОУ являются активными участниками и призерами конкурсов, выставок, спортивных соревнований:

Наименование мероприятия	Результативность
Городской конкурс «Краски земли»	1 место
Городской открытый конкурс декоративно-прикладного искусства и литературных композиций «Рождественский серпантин»	участие
Районный этап городского конкурса на лучшую карнавальную маску, новогоднюю игрушку и новогоднюю композицию»	участие
Краевая акция №Три П: понимаем, Принимаем, Помогаем»	участие
Городская акция «Зеленый кошелек»	участие
Краевой конкурс Национального парка «Столбы», «Первоцвет-2022»	3 место, 1 место, 1 место
Краевой конкурс «Арт-ель»	2 место, 2 место, 2 место
Районный конкурс творческих работ «Подснежник»	3 место
Краевой конкурс Национального парка «Столбы», «Солнечный зайчик»	1 место, 3 место
Районный фестиваль двигательно-игровой деятельности «Беговелия»	1 место, округ
Краевая акция «Зимняя планета детства!»	участие
Фестиваль двигательно-игровой деятельности «Русские шашки»	1 место, округ 2 место, район 3 место, город 3 место, всероссийский этап

Вывод: Основная образовательная программа дошкольного образования реализована в полном объеме. Данные показывают преобладание детей с достаточной степенью освоения программы, что говорит об эффективности реализации образовательной программы. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне

поступления в школу, у выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

6. Обеспечение безопасности образовательного учреждения

Большое внимание уделяется вопросам по безопасному пребыванию детей в МАДОУ и на его территории: действует пропускной режим, разработан комплекс мер включающих в себя различные мероприятия: функционирования тревожной кнопки, проведение инструктажей, организация административного дежурства, проведение ежесезонной отработки планов эвакуации на случай ЧС. По результатам обследования и оперативного контроля принимались управленческие решения, издавались приказы, разрабатывались планы мероприятий направленные на повышение качества образования.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МАДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится два раза в неделю.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования в МАДОУ является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МАДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников МАДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета и административные совещания.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в МАДОУ на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в МАДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

8. Финансово-экономическая деятельность. Укрепления материально-технической базы в ДОУ

МАДОУ имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Здание имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию.

Предметно-пространственная среда в учреждении в целом соответствует требованиям образовательной программы. Выделены центры активности, оснащенные современным оборудованием, разнообразным материалом для разных видов познавательной деятельности детей: мини-библиотека, математическая игротка, центр конструирования, мини-лаборатория и т.п. Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность смены игрового, дидактического, развивающего материала, стимулирующих познавательную, исследовательскую активность детей, <https://dou277.ru/sveden/objects/291-materialno-tekhnicheskoe-obespechenie-obrazovatelnoj-deyatelnosti-po-realizatsii-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya>.

В МАДОУ выстроена эффективная система финансово-экономической деятельности. Результатом деятельности в этом направлении является 100 % освоение бюджетных средств. Соблюдается порядок формирования и размещения муниципальных заданий на финансовый год и плановый период, <https://dou277.ru/sveden/budget>.

Результаты административно-хозяйственной деятельности ДОУ оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Основным источником финансового обеспечения деятельности ДОУ являются средства, поступающие из муниципального бюджета - фонд оплаты труда, оплата коммунальных расходов, оплата продуктов питания.

В течение года проведена работа по укреплению материально-технической базы. Обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с нормами и требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора, осуществляемых в пределах собственных финансовых средств.

В результате проведены следующие работы:

- косметический ремонт МАДОУ;
- оборудовано крыльцо главного входа с пандусом;
- оборудована противопожарная перегородка в бассейне.

Приобретено:

- столы и стулья для дошкольников;

- компьютер и принтер в медицинский кабинет;
- планшет для работы педагогов в лаборатории;
- технологическое оборудование для пищеблока;
- мебель в групповые помещения;
- канцелярские товары;
- методическая литература;
- игрушки, дидактические пособия;
- моющие и дезинфицирующие средства.

9. Информационно-техническое оснащение

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, по организации взаимодействия с родителями.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствовала рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создавалась за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений МАДОУ в целом. Особое внимание уделялось организации опытной работы дошкольников и экспериментированию. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей. В детском саду продолжает уделяться особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников.

Предметно – пространственная среда в МАДОУ соответствует принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности; требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми.

Предметно – пространственная среда соответствует требованиям к совместной и самостоятельной детской деятельности.

При создании предметно – пространственной среды учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип учета гендерной специфики образования дошкольников, принцип интеграции образовательных областей, комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса; учтены возрастные особенности детей.

Оборудование и оснащение групповых помещений и методического кабинета соответствует требованиям СанПиН, эстетическим требованиям, соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации основной общеразвивающей программы МАДОУ.

Музыкальный и физкультурный зал отвечает гигиеническим и эстетическим требованиям, а также принципу необходимости и достаточности для реализации основной общеразвивающей программы ДОУ.

Учебно – методическое обеспечение, библиотечно – информационное обеспечение в МАДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В МАДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги МАДОУ имеют возможность пользоваться фондом учебно – методической литературы и электронно – образовательными ресурсами.

Для обеспечения качественного воспитания детей, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС, МАДОУ необходимо продолжить обновление методического и дидактического обеспечения к ООП ДОУ, уделив особое внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ.

Вывод: Материально – техническая база МАДОУ в отношении здания и помещений ДОУ находится в хорошем состоянии. Однако материально – техническую базу в отношении участков ДОУ необходимо пополнять и совершенствовать.

10. Организация питания в детском саду

Осуществляется систематический контроль за организацией питания детей в МАДОУ: первоочередное внимание уделяется качеству поступающих в учреждение продуктов, имеющих обязательный пакет документов, удостоверяющих качество и безопасность товара, а также условиям хранения продуктов, срокам реализации. Энергетическая ценность (калорийность) суточного рациона питания детей основа 20-дневного меню, с которым работают медицинская сестра (по согласованию) учреждения, повара пищеблока, оснащенного всем необходимым для работы технологическим оборудованием. Большое внимание уделяется кулинарной обработке продуктов, выходу готовых блюд, вкусовым качествам пищи. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания и графику выдачи пищи в детском саду организовано 5-ти разовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги вносят информацию в уголки для родителей (законных представителей) о блюдах, которые ребенок получает в течение дня в МАДОУ.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной эмоциональной окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобной мебелью.

Для формирования у дошкольников и их родителей навыков здорового образа жизни постоянно ведется просветительская работа в области гигиены питания. В информационных родительских уголках систематически меняется

информация по формированию ЗОЖ. Для профилактики острых кишечных и паразитарных заболеваний постоянно проводится инструктаж с педагогами, детьми, родителями.

Заключение

В МАДОУ № 277 система управления находится на удовлетворительном уровне, действует в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей в образовательную деятельность. В МАДОУ осуществляется стратегическое и тактическое планирование по вопросам организации образовательной деятельности. Создан расширенный состав управленческой команды, который состоит из педагогов, заинтересованных конкретной темой, деятельностью. Так же команда создается под решение конкретных задач. В такой команде соблюдается принцип самоопределения, перераспределения ролей, общей ответственности за результат работы.

В МАДОУ сформирован квалифицированный педагогический коллектив, способный работать в инновационном режиме, обеспечивать качество образовательной деятельности в МАДОУ, внедрять в него собственные методические находки и тиражировать успешный профессиональный опыт. Для профессионального развития педагогов в МАДОУ созданы условия (различные формы методической работы, как общие, групповые, так и дифференцированные).

В МАДОУ имеются необходимые психолого-педагогические условия для успешной реализации образовательной программы. Образовательный процесс в МАДОУ строится на основе принципов уважения взрослых к человеческому достоинству детей. Формы, методы, способы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Педагоги МАДОУ ведут постоянный поиск новых форм образовательной деятельности, способствующих развитию детской инициативы и самостоятельности.

Основная образовательная программа дошкольного образования реализована в полном объеме. Данные показывают преобладание детей с достаточной степенью освоения программы, что говорит об эффективности реализации образовательной программы. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу, у выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Сотрудники МАДОУ уделяют значительное внимание выстраиванию позитивного взаимодействия с семьями воспитанников и коллегами, осуществляя педагогическое общение с участниками образовательного процесса на позиции равноправного партнёрства и сотрудничества.

Развивающая предметно-пространственная среда в учреждении соответствует требованиям ФГОС ДО частично, материально-техническая база МАДОУ соответствует требованиям безопасности, требованиям современного дошкольного образования.

В учреждении выстроена и реализуется внутренняя система оценки качества образования, которая осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Образовательный процесс в МАДОУ строится с учетом всех требований

законодательства РФ в сфере образования.

ОТЧЕТ о показателях деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. N 1324)

МАДОУ № 277 за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	345 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	343 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	2 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	74 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	271 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	345 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	343 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек / 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	25 человек / 89 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	25 человек / 89 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека / 11 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека / 11 %

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек / 68 %
1.8.1	Высшая	11 человек / 39 %
1.8.2	Первая	8 человек / 29 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13 человек / 46 %
1.9.1	До 5 лет	2 человека / 7 %
1.9.2	Свыше 30 лет	11 человек / 39 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 4 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека / 11 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	28/345
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	219 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да