


Программа развития на 2017-2022 годы

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Министерство образования и науки Красноярского края  
Главное управление администрации г. Красноярска  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 277 общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением деятельности  
по физическому направлению развития детей»

Принято:  
на заседании педагогического совета  
протокол педагогического совета № 1 от 28.08.2016  
председатель педагогического совета  
 Л.Ц.Махтиева

Согласовано:  
на заседании родительского комитета  
протокол № 4 от 28.05.2016  
председатель  С.В.Рожнова

Согласовано:  
начальник территориального отдела  
главного управления образования администрации  
г. Красноярска по Советскому району  
 М.Н.Алмасов  
2016 г.

Утверждено:  
заведующий МБДОУ № 277  
 Л.Ц.Махтиева  
приказ № 160/п от 01.09.2016



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
на 2017-2022 годы**

Авторы-разработчики:  
Л.Ц.Махтиева – заведующий МБДОУ  
Е.А.Бровор – заместитель заведующего по УВР  
Е.А.Скорнякова – педагог-психолог  
Т.В.Пиндюрова – педагог-психолог

Красноярск

## Содержание

1.Паспорт программы.....	3
2. Информационная справка, оценка деятельности МБДОУ.....	6
3.Концепция развития МБДОУ.....	12
4. Механизмы реализации Программы.....	17
5. Обобщенная характеристика мер правового регулирования.....	19
Приложение 1-5.....	20

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа «Развитие дошкольного образования» на 2017-2022 годы (далее – Программа)
Основания для разработки Программы	<b>Распоряжение</b> Правительства Красноярского края об утверждении перечня государственных программ Красноярского края от 09.08.2013 N 559-р; <b>Постановление</b> Правительства Красноярского края от 01.08.2013 N 374-п «Об утверждении Порядка принятия решений о разработке государственных программ Красноярского края, их формировании и реализации».
Разработчики Программы	Рабочая группа, в состав которой вошли представители администрации и специалистов МБДОУ
Ответственный исполнитель	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 277 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (далее – МБДОУ № 277)
Цель Программы	Создание целостной системы условий, направленной на качественное обновление образовательной деятельности МБДОУ в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать вариативные формы реализации Программы для детей с разным уровнем образовательных потребностей;</li> <li>2. Внедрять новые технологии дошкольного образования;</li> <li>3. Совершенствовать систему внутреннего мониторинга МБДОУ;</li> <li>4. Совершенствовать условия для укрепления физического и психического здоровья детей;</li> <li>5. Модернизировать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу МБДОУ;</li> <li>6. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;</li> <li>7. Создать условия для обновления системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.</li> </ol>

<p>Этапы и сроки реализации программы</p>	<p><b>I этап – январь 2017 - сентябрь 2018 г. – Аналитико-прогностический.</b> Анализ комплекса условий, имеющихся в МБДОУ для поэтапного перехода к реализации ФГОС ДО. Выявление проблемных зон и «точек развития», создание условий для реализации программы;</p> <p><b>II этап –2018-2021 г.– Деятельностный.</b> Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования в соответствии с ФГОС (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы);</p> <p><b>III этап – 2021-2022 г. – Рефлексивный.</b> Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.</p>
<p>Проекты программы, отдельные мероприятия Программы</p>	<p>Проект «Введение федерального государственного образовательного стандарта»</p> <p>Проект «Внедрение системы оценки качества дошкольного образования: оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста»</p> <p>Проект «Здоровый ребенок»</p> <p>Проект «Семья - Детский сад - содружество равных партнеров»</p> <p>Проект «Введение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования)»</p>
<p>Перечень целевых показателей и показателей результативности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оптимальные педагогические условия для развития ребенка по основным направлениям развития: физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному и художественно-эстетическому.</li> <li>2. Реализация инновационных технологий, вариативных форм реализации Программы:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Клубный час;</li> <li>- Проекты (социальной, исследовательской направленности);</li> <li>- Мастерские;</li> <li>- Детско-взрослые мастер-классы.</li> </ul> </li> <li>3. Система оценки индивидуального развития (инструментарий, нормативные документы и т.д.)</li> <li>4. Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных</li> </ol>

	<p>способностей ребенка;</p> <p>5. Реализация эффективных здоровьесберегающих технологий, вариативных форм жизнедеятельности детей, направленных на приобщение к здоровому образу жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Семейные клубы</li> <li>- Школа здоровья</li> <li>- Создание «ресурсной комнаты» для детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>6. Наличие развивающей предметно – пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание библиотеки «Читай-ка»;</li> <li>- Создание детской исследовательской лаборатории.</li> </ul> <p>7. Родители – субъекты в реализации образовательной программы дошкольного образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение переговорных площадок;</li> <li>- Внедрение интерактивных площадок.</li> </ul>
<p>Ресурсное обеспечение программы</p>	<p>Рациональное использование бюджета, спонсорская помощь, благотворительность</p> <p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;</li> <li>• информационного обеспечения образовательного процесса;</li> </ul>

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА, ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ № 277**

### **2.1. Информационная справка**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 277 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» открыто в 1997г., расположено в Советском районе г. Красноярска. Учреждение функционирует на основе Устава, зарегистрированного администрацией г. Красноярска от 05.09.2014г.

Заведующий дошкольным учреждением – Махтиева Любовь Царберциновна. Имеет высшую квалификационную категорию, почетное звание «Почетный работник общего образования РФ».

МБДОУ располагается в 3-х этажном здании. Рассчитано на 12 групп. В детском саду имеется музыкальный и физкультурные залы, логопедический пункт, изостудия, методический кабинет, медицинский блок, кабинет психолога, сенсорная комната, кабинеты дополнительного образования. Работает 5 дней в неделю, в двенадцатичасовом режиме.

В ДОУ 12 групп для детей раннего и дошкольного возраста, с 2 до 7 лет. Из них в ДОУ в 2016-2017 году работали 2 группы раннего возраста, 2 младшего дошкольного, 3 среднего, 3 старшего, 2 – подготовительного возраста. Также в учреждении функционируют мобильные группы кратковременного пребывания.

На базе дошкольного учреждения с 2002 года открыто отделение дополнительного образования. Деятельность отделения дополнительного образования ведется по следующим направлениям: художественно-эстетическое, физическое, интеллектуальное для детей 5-7 лет; для детей раннего возраста, не посещающих дошкольное учреждение - Школа раннего развития «Кроха».

Общее количество детей в МБДОУ – 346.

### **2.2. Оценка системы управления организации**

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательными актами органов местного самоуправления. Согласно закону «Об образовании» и в соответствии с Уставом МБДОУ органами самоуправления в МБДОУ являются Общее собрание трудового коллектива, Общее родительское собрание и родительские собрания групп, Педагогический совет. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяется Уставом МБДОУ. Непосредственное руководство МБДОУ осуществляет заведующий, который организует работу МБДОУ в соответствии с законодательством РФ и несет ответственность перед детьми, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями.

В МБДОУ № 277 механизм управления раскрывается через основные функции управления: планирование, организация, стимулирование, контроль.

Осуществлялась диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов ДОУ. На основе этого были внесены

изменения в план курсовой подготовки для повышения уровня квалификации всех педагогов МБДОУ. В учреждении создана рабочая группа по разработке образовательной программы МБДОУ.

### **2.3. Оценка материально-технической базы**

МБДОУ имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Здание имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. Предметно-пространственная среда в Учреждении соответствует требованиям образовательной программы. В детском учреждении имеются дополнительные помещения для занятий с детьми: Физическое развитие: физкультурный зал, тренажерный зал, бассейн, динамический уголок по правилам дорожного движения; Художественно – эстетическое развитие: музыкальный зал, изостудия, кабинет дополнительного образования «Умелые ручки»; Познавательное развитие: зимний сад, игротека, сенсорная комната.

Предметно - пространственная среда ДОУ пополнена дидактическими пособиями, наглядными материалами, спортивным инвентарем и оборудованием, игрушками. Финансирование МБДОУ осуществляется на основе бюджетной сметы.

Сенсорная комната пополнена тактильными панелями, столом для рисования песком. Физкультурный зал пополнен нетрадиционным спортивным оборудованием: сенсорные дорожки, ленты для подвижных игр, дорожки-балансиры. К началу учебного года произведен косметический ремонт в двенадцати групповых помещениях ДОУ, в физкультурном зале, подвале, коридоре 1 этажа здания. Произведен ремонт трех туалетных комнат с заменой кафеля, труб, сантехники. Имеются современные технические средства: факсимильная связь, мобильная связь, офисная техника (принтер – 5, сканер – 2, ксерокс – 2, ламинатор - 2), интерактивные панели – 4, проекторы – 2, LED - Телевизор – 2, DVD – 5, акустическая система, музыкальные центры – 3, цифровая видеокамера – 1, цифровой фотоаппарат – 2.

### **2.4. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

В МБДОУ постоянно пополняется методический кабинет учебно-методическими пособиями, средствами обучения. Учебно-методическое обеспечение соответствует Образовательной программе дошкольного образования

На сайте ДОУ имеются электронные версии журналов для педагогов, родителей и детей, а также порталы информационных образовательных ресурсов.

### **2.5. Оценка кадрового обеспечения**

МБДОУ укомплектован необходимыми кадрами, обеспечивающими образовательный процесс:

Плановая численность административных работников: 3.

Фактическая численность: 3.

Плановая численность педагогических работников: 32.

Фактическая численность: 32



Плановая численность работников обслуживающего и учебно-вспомогательного персонала:

Фактическая численность:

Процент общей обеспеченности кадрами: 97 %

Выводы: дошкольное учреждение обеспечено кадрами на 97 %.

Общее количество педагогических работников – 32. Из них: старший воспитатель – 1, воспитатель – 24, музыкальный руководитель – 2, инструктор по физической культуре – 1, педагог – психолог – 2, учитель – логопед – 2. Образовательный ценз педагогов, имеющих педагогическое образование – 32. Уровень квалификации педагогических кадров, из них: Высшая квалификационная категория – 7, первая квалификационная категория – 15, соответствие занимаемой должности -10.

Наиболее многочисленную группу составляют педагоги, имеющие стаж работы с 10 до 15 лет – 19 % и с 15 до 20 лет – 21%; 16 % – от 5 до 10 лет; 19% - более 25 лет; 15 % - до 5 лет; 10 % – от 20 до 25 лет.

Изменения по сравнению с прошлым учебным годом: увеличилась доля педагогов со стажем от 14 до 20 лет (на 2 %) и со стажем от 20 до 25 лет (на 4,5%). Уменьшилось количество педагогов со стажем до 5 лет (на 7%).

Наиболее многочисленная группа педагогов от 30 до 40 лет – 41 %; от 40 до 50 лет – 22 %; от 25 до 30 лет – 16 %; пенсионного возраста – 11 %; от 50 до 55 лет – 9 %; до 25 лет – 1 %. Средний возраст педагога в ДООУ – 41 год. По сравнению с прошлым годом изменения незначительные.

Среди педагогических кадров высшее педагогическое образование имеют 85 %. Среднее специальное образование имеют 15 % педагогов, из них педагогическое – 15%. Продолжают обучение в учебных заведениях 1 педагог. Таким образом, педагогическое образование имеется у 95 % педагогов. По сравнению с прошлым годом увеличилась доля педагогов, имеющих высшее образование – на 1 %.

## 2.6. Оценка образовательной деятельности

Воспитанники детского сада являются активными участниками и призерами конкурсов, выставок, спортивных соревнований

Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе ДООУ считается уровень готовности детей к обучению в школе. Диагностика психологической готовности к школьному обучению проводилась с согласия родителей.

Высокий уровень готовности к школе	Средний уровень готовности к школе	Низкий уровень готовности к школе
100%	0	0

Режим дня дошкольников в детском саду построен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, обсуждён и принят на педагогическом совете, утверждён заведующим МБДОУ. В МБДОУ обеспечивается баланс умственной, физической активности детей, разных видов детской деятельности. Преобладающим видом деятельности в МБДОУ является игра. Среди общего времени, отведенного на организацию непосредственно образовательной деятельности, 50% времени



отводится на образовательную деятельность, требующую умственного напряжения, 50% - на образовательную деятельность по художественно-эстетическому и физическому развитию детей. Образовательный процесс выстраивается на основе реализации образовательной программы дошкольного образования.

С целью защиты всех участников образовательного процесса от угроз социального, техногенного, природного, экологического характера в ДОО проводятся мероприятия по обеспечению безопасной жизнедеятельности в ДОО.

В учреждении 4 раза в год посезонно проводятся учебные тренировки, где отрабатываются варианты эвакуации детей и сотрудников. Систематически ведется работа с детьми по программе Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и включает в себя формирование представлений об опасных и вредных факторах, воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

## **2.7. Меры по охране и укреплению здоровья детей.**

В МБДОУ реализованы задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников, посредством ряда мероприятий: организация адаптационного периода для вновь поступивших детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, приучение к правилам личной гигиены. В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки). Контроль со стороны медицинской сестры и старшего воспитателя за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста.

Координация деятельности педагогического коллектива и медицинского персонала позволила вести эффективную работу по выявлению детей группы риска; по разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости; по учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.

Условия для проведения оздоровительных мероприятий учреждением созданы, и воспитатели используют их в полном объеме. В результате реализации комплекса мероприятий по оздоровлению, заболеваемость в ДОО не превышает условно – допустимых среднестатистических норм.

Совместно с детской поликлиникой строго соблюдался график обязательных профилактических прививок, связанных с предупреждением эпидемии. Особое внимание уделяется часто болеющим и длительно болеющим детям, а также воспитанникам, имеющим проблемы в физическом и психическом развитии. Продолжались вестись планы по профилактике различных заболеваний.

В группах соблюдается санитарно-эпидемический режим. Плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание, укрепление и маркировка оборудования, постельного белья, полотенец, горшков.

Медицинский отчет и анализ заболеваемости за последние 3 года показал, что уровень заболеваемости детей ОРВИ остается постоянным и составляет 84–85 случаев за год. Основную массу случаев заболеваний дают дети младшей группы.

Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья. Проведение оценки состояния здоровья в соответствии с требованиями - в полном объеме.

В МБДОУ решению физкультурно-оздоровительной проблемы подчинены все направления деятельности ДОУ. Коллектив старается создать максимальные условия для обеспечения двигательной активности и оздоровления детей, а именно: физкультурный зал с оборудованием; просторный музыкальный зал; медицинский блок с процедурным кабинетом и изолятором; физкультурные уголки в каждой возрастной группе; продуманы комплексы закаливающих процедур для каждой возрастной группы; произведено лицензирование медицинской деятельности; педагогическим коллективом

С целью оздоровления проводятся закаливающие мероприятия: гимнастика на свежем воздухе в тёплое время года и после сна, мытье рук до локтей, физкультурные занятия на свежем воздухе, солнечные ванны, хождение босиком по ребристым дорожкам, обтирания.

Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм и специальным мерам закаливания детского организма. Продолжалась работа по организации, обогащению и использованию спортивных уголков в группах, построение мероприятий в течение дня велось с учетом контроля нагрузки на детей, подбора форм работы с детьми, способствующих смене динамических рабочих поз.

Организация рационального режима и двигательной деятельности на занятиях, осуществляется с учётом состояния здоровья и возрастных особенностей детей и сезона года.

## **2.8. Методическое сопровождение образовательной деятельности**

Система методической работы строилась на основе утвержденного годового плана. Повышение квалификации педагогов осуществляется через различные формы методической работы, как общие, групповые, так и дифференцированные, такие как методические семинары, методические семинары-практикумы, консультации, презентации, мастер-классы, тренинги, практикумы.

### **Выводы и сохраняющиеся проблемы дошкольного образовательного учреждения:**

1. Дошкольное учреждение находится в режиме развития. Осуществление инновационной деятельности происходит на основе образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО;

2. Педагогический коллектив МБДОУ имеет достаточно высокий творческий, исследовательский потенциал и необходимый уровень профессионализма, способствующий реализации годовых задач в полном объеме;

3. Коллектив МБДОУ стабильно реализует образовательную программу дошкольного образования;

4. Продолжается целенаправленная работа по обновлению образовательного процесса: педагоги изучают нормативно – правовые аспекты современного дошкольного образования, осваивают новые способы моделирования образовательного процесса в ДОУ на основе ФГОС ДО (организация разнообразных форм совместной деятельности детей и взрослых, проектирование образовательной среды МБДОУ);

5. Продолжается развитие современных форм сотрудничества МБДОУ и семьи;

6. Выявлены затруднения в профессиональной деятельности педагогов, возникла необходимость повышения компетентности педагогов:

- в организации образовательного процесса по реализации вариативных форм образовательной деятельности, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями;

- в умении выстраивать образовательный процесс ДОУ на основе целеполагания, комплексно – тематического планирования;

- в создании системы оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста;

- в связи с введением в образовательный процесс ФГОС ДО педагогический коллектив нуждается в повышении квалификации по данному направлению.

7. Недостаточно эффективно происходит вовлечение родителей: наличие в МБДОУ родителей (законных представителей) с пассивным отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, участию в мероприятиях, в управлении МБДОУ;

8. Содержание предметно-пространственной среды в группах недостаточно отвечает потребностям и половозрастным особенностям детей, не инициирует их самостоятельный выбор и вступление в отношения, и совместную деятельность;

9. Дальнейшее продолжение работы по вопросам организации здоровьесбережения дошкольников.

**Приоритетными направлениями программы являются следующие:**

- внедрение системы оценки качества дошкольного образования: оценка индивидуального развития ребенка;
- развитие материально-технической базы, предметно-пространственной среды с учетом новых принципов проектирования;
- внедрение новых подходов к организации повышения квалификации кадров, внедрение механизмов эффективного контракта;
- система психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей с разными образовательными потребностями в различных видах общения и деятельности.
- сохранение здоровья детей через применение эффективных

здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, вариативных форм приобщения детей к здоровому образу жизни

### 3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ

#### 3.1. Концептуальные основы развития

1. *Проектирование образовательного процесса с ориентацией на потребности и интересы конкретного ребенка через применение лично-ориентированного принципа обучения.* В МБДОУ образовательный процесс строится вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

2. *У каждого конкретного ребенка свой путь развития.* Реализация права каждого ребенка на полноценное развитие и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

3. *Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.* Ключевая линия дошкольного детства — это приобщение к ценностям культуры, а не обучение его письму, счету и чтению. И это приобщение происходит через игру.

Развитие воображения, развитие творчества – главный залог формирования у ребенка готовности к школе. А его подмена дидактическим тренажером, натаскивающим упражнениями в рамках изучения псевдошкольных «учебных предметов» – верный путь выработки у ребенка школьной неготовности. Причем – в таких ее проявлениях, преодолеть которые в школе будет очень трудно, если не невозможно. Конечно, развитие воображения – не панацея, а способ не иметь многих проблем. Дети с развитым воображением не бывают эгоцентричными, стеснительными, закомплексованными. Они легко включаются в учебную ситуацию, видя со стороны, что и как надо делать. Они жизнерадостны и открыты миру, но вместе с тем очень избирательны и критичны. Прежде всего – к самим себе. Воображение избавляет детей, а потом – и взрослых от самого страшного – внутреннего одиночества.

*«В соответствии с принятой разработчиками идеологией, дошкольное детство рассматривается в ценностной системе координат культуры достоинства, а не только культуры полезности, - отметил Асмолов. - В ней ребёнка ценят, а не оценивают, детство является самоценным этапом, а не только подготовкой к школе».*

4. *Взаимодействие, сотворчество, сотрудничество детей и взрослых в образовательном процессе – это «стандарт» качественного дошкольного образования.* Развитие воображения, развитие творчества – главный залог формирования у ребенка готовности к школе. Развитие воображения и всего возрастающего на нем творческого потенциала ребенка – прямая, более того

центральная, задача дошкольного образования, как базиса образовательной системы. Но развивать воображение необходимо не столько как познавательную, сколько, как универсальную способность. Взаимодействие взрослого с детьми и детей со сверстниками в игре, рисовании, аппликации, конструировании, пении, танцах, театрализации, в общении – всё это не просто различные способы времяпровождения в детском саду, но особые формы детского творчества, или точнее – сотворчества детей и взрослых в различных видах детской деятельности. Они – повседневная реальность жизни детского сада. Новый стандарт призывает развивать взаимодействие ребёнка со взрослыми и со сверстниками, а не воздействовать на детей односторонне.

**Ведущими ценностями** при разработке концепции: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

### **3.2. Цели и задачи Программы**

Цель реализации Программы: Создание целостной системы условий направленных на качественное обновление образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой дошкольного образования в условиях МБДОУ.

Задачи реализации программы:

1. Развивать вариативные формы реализации Программы для детей с различным уровнем образовательных потребностей;
2. Внедрять новые технологии дошкольного образования;
3. Совершенствовать систему внутреннего мониторинга МБДОУ;
4. Совершенствовать условия для укрепления физического и психического здоровья детей;
5. Модернизировать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу МБДОУ;
6. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
7. Создать условия для обновления системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.

### **3.3. Принципы реализации Программы**

1. **Принцип системности** требует целостного подхода и взаимодействия всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развитие личности ребенка.
2. **Принцип личностно-ориентированного образования**, индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъектного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей, которые строятся на принципе вариативности, т.е. признании разнообразия содержания, форм и



методов, с учетом целей развития каждого ребенка и его педагогической поддержки.

3. **Принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.
4. **Принцип гуманизации** – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
5. **Принцип единства воспитательно-образовательного пространства** обеспечивается преемственностью в работе с детьми разного возраста, скоординированностью программ и методических рекомендаций, разнообразием форм работы.
6. **Принцип целенаправленного планирования** – предполагает четкую формулировку общей частных целей деятельности, расчленение конечных результатов на его составляющие элементы, подразделение целей по временному признаку на стратегические, тактические, оперативные; контроль и реализацию целей.

### 3.4. Этапы реализации Программы

**I этап – январь 2017 - сентябрь 2018 г. – Аналитико-прогностический.** Анализ комплекса условий, имеющихся в МБДОУ для поэтапного перехода к реализации ФГОС ДО. Выявление проблемных зон и «точек развития», создание условий для реализации программы;

**II этап – 2018-2021 г. – Деятельностный.** Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования в соответствии с ФГОС (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы);

**III этап – 2021-2022 г. – Рефлексивный.** Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

#### ***Задачи I этапа:***

- привести нормативно-правовые документы МБДОУ в соответствие новым требованиям;
- ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров;
- создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Требования:

- к кадровому обеспечению;
- материально-техническому обеспечению;
- учебно-материальному обеспечению;
- к медико-социальному обеспечению;
- к информационно-методическому обеспечению;



<ul style="list-style-type: none"> <li>- к психолого-педагогическому обеспечению;</li> <li>- к финансовому обеспечению.</li> </ul>
<b>Задачи II этапа:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития;</li> <li>• проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</li> </ul>
<b>Задачи III этапа:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;</li> <li>– представить аналитические материалы на педсовете МБДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт МБДОУ;</li> <li>– определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.</li> </ul>

### 3.5. Модель МБДОУ

**Миссия МБДОУ:** обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми, направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, социальный заказ государства и семьи.

<i>Реализация образовательной программы дошкольного образования</i>		
Единое пространство «Детский сад – семья»	Успешный, социально адаптированный дошкольник	Высокое профессиональное мастерство педагогов
Качественная образовательная среда		Качественное материально-техническое обеспечение

Функционально-целевая модель управления

**Функционально-целевая модель управления МБДОУ № 277** состоит из трех управленческих уровней:

**I уровень** – предназначен для выработки стратегии развития МБДОУ. Стратегическое управление осуществляет заведующий МБДОУ, высшим органом управления МБДОУ являются коллегиальные органы. Коллегиальные органы представлены Общим собранием трудового коллектива, Педагогическим советом.

Коллегиальные органы управления участвуют в решении финансово-экономических вопросов, определении стратегии и тактики развития МБДОУ, аналитической деятельности, в решении вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса.

**II уровень – предназначен для выработки тактики развития МБДОУ.** Тактическое управление находится в компетенции заместителей руководителя, родительского комитета. Направлено на развитие научно-методического обеспечения, способствует эффективной организации образовательного процесса, развитию инновационной деятельности.

**III уровень – оперативное управление осуществляют члены органов соуправления и самоуправления:** педагоги, специалисты, родители воспитанников, объединенные по интересам в различные группы и решающие вопросы, не требующие административного управления.

### 3.6. Модель профессиональных компетентностей педагога МБДОУ

<i>Развитие личностных качеств</i>		
Интересы и потребности педагога: Саморазвитие Саморегуляция Духовные потребности Жизненная позиция	Отношение к педагогическому труду: Педагогическая позиция	Нравственные качества педагога: Справедливость Педагогический такт Добросовестность
<i>Культура поведения и общения педагога</i>		
Психологическое и физическое здоровье: Индивидуальность и ответственность за нее Внутренняя гармония	Коммуникативные умения: Диалог Социальные техники общения Культура речи	Психофизиологические аспекты: Голос Пластика Поза Мимика жест
<i>Профессиональные качества</i>		
Профессиональные знания: Методологические (общие принципы дидактики) Методические (основы взаимодействия с дошкольниками, современные технологии)	Творчество педагога: Преобразование Совершенствование Модернизация Инновация	Профессиональные умения: Проектировочные Организаторские Гностические Суггестивные (умение внушать интерес к обучению)

### 3.7. Модель выпускника МБДОУ

<i>Успешный дошкольник</i>		
«личностные качества» – качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально-нравственное развитие.	«Физические качества» – качества, характеризующие физическое развитие ребенка (сила, выносливость, ловкость и др.).	«Интеллектуальные качества» – качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта).
<p>любопытный, активный эмоционально отзывчивый</p> <p>овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p> <p>способный управлять своим поведением и планировать свои действия</p> <p>соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</p> <p>способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту</p> <p>имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</p> <p>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</p>		

## 4. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Механизмом реализации программы развития МБДОУ являются составляющие ее проекты.
2. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы осуществляют рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
3. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательной организации.
4. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОО ежегодно.
5. Организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

6. Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОО (сайт), через проведение открытых мероприятий.

Для каждого проекта сформулированы цели, задачи, ожидаемые результаты, целевые индикаторы, определены их значения и механизмы реализации (приложения № 1 – 4 к Программе):

- Проект «Введение федерального государственного образовательного стандарта»
- Проект «Внедрение системы оценки качества дошкольного образования: оценка индивидуального развития ребенка»
- Проект «Здоровый ребенок»
- Проект «Семья – Детский сад – содружество равных партнеров»
- Проект «Введение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования)»

#### **4.1. Ожидаемые результаты Программы**

1. Оптимальные педагогические условия для развития ребенка по основным направлениям развития: физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному и художественно-эстетическому.
2. Реализация инновационных технологий, вариативных форм реализации Программы:
  - Клубный час;
  - Проекты (социальной, исследовательской направленности);
  - Мастерские
  - Детско-взрослые мастер-классы
3. Система оценки индивидуального развития (инструментарий, нормативные документы и т.д.)
4. Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;
5. Реализация эффективных здоровьесберегающих технологий, вариативных форм жизнедеятельности детей, направленных на приобщение к здоровому образу жизни:
  - Семейные клубы
  - Школа здоровья
  - Создание «ресурсной комнаты» для детей с особыми образовательными потребностями.
6. Наличие развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО:
  - Создание библиотеки «Читай-ка»;
  - Создание детской исследовательской лаборатории.
7. Родители – субъекты в реализации образовательной программы дошкольного

образования:

- Внедрение переговорных площадок;
- Внедрение интерактивных площадок.

#### **4.2. Основные риски реализации Программы**

– финансово-экономические риски – недофинансирование мероприятий программы за счет бюджетов всех уровней бюджетной системы Российской Федерации;

– нормативные правовые риски – непринятие или несвоевременное принятие необходимых нормативных актов, влияющих на мероприятия программы;

– организационные и управленческие риски – недостаточная проработка вопросов, решаемых в рамках программы, недостаточная подготовка управленческого потенциала, неадекватность системы мониторинга реализации программы, отставание от сроков реализации мероприятий.

*Устранение (минимизация) рисков* связано с качеством планирования реализации программы, обеспечением мониторинга ее реализации и оперативного внесения необходимых изменений.

Устранение организационных и управленческих рисков возможно за счет обеспечения постоянного и оперативного мониторинга реализации программы, а также за счет корректировки программы на основе анализа данных мониторинга. Важным средством снижения рисков является проведение аттестации и переподготовка управленческих кадров системы образования.

Снижение риска недостаточного финансирования возможно при обеспечении правильного расчета необходимых объемов средств бюджетов.

#### **4.3. Критерии оценки эффективности и реализации Программы**

- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения МБДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых МБДОУ услуг.

### **5. ОБОБЩЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕР ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ**

В своей деятельности МБДОУ № 277 руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, законами и иными нормативными актами Российской Федерации и Красноярского края.

Основные приоритеты Программы сформированы с учетом целей и задач, представленных в следующих нормативных правовых документах:

Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 N 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.08.2009 N 1101-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Закон Красноярского края от 02.11.2000 N 12-961 «О защите прав ребенка»;

Закон Красноярского края от 31.10.2002 N 4-608 «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Закон Красноярского края от 26.06.2014 N 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае».



## ПРОЕКТ

### «Введение федерального государственного образовательного стандарта»

Цель: Приведение в соответствие федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования системы организационно-управленческого обеспечения и методического сопровождения образовательного процесса в МБДОУ № 277.

Задачи:

1. Создание условия для введения и реализации ФГОС ДО в МБДОУ;
2. Приведение в соответствие нормативно-правовой базы МБДОУ;
3. Организация методического и информационного сопровождения реализации ФГОС ДО.

План совместной деятельности по пилотированию ФГОС ДО на территории муниципального образования г. Красноярск

Координатор Красноярский педагогический колледж №2  
МБДОУ «Детский сад № 277 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»

Сроки	Координатор Красноярский педагогический колледж №2	ДОУ – пилотная площадка	
		мероприятия	ожидаемый результат
1 неделя сентября	1. Разработка проекта плана работы с пилотными площадками 2. Обсуждение плана работы с пилотными площадками на совещании в ИПК	-	-
2 неделя сентября	Начало работ по формированию банка данных о ДОО – пилотных площадках	-	-
3 неделя сентября	Рабочее совещание с муниципальными командами; согласование плана и способов работы	1. Участие представителей ДОУ в рабочем совещании координатора с	Оформленная заявка ДОУ по повышению

	<p>(уточнение плана перехода ДОО на образовательный стандарт дошкольного образования, обсуждение и утверждение плана работы пилотных площадок)</p> <p>Составление графика повышения квалификации муниципальных команд на первую половину учебного года</p>	<p>муниципальными командами</p> <p><i>2. Создание рабочей группы педагогов ДОО по введению ФГОС ДО</i></p>	<p>квалификации педагогов</p> <p>Приказ о создании рабочей группы, об утверждении положения о рабочей группе педагогов ДОО</p>
4 неделя сентября	<p>Аналитико-проектировочный семинар для муниципальных команд «Разработка механизма управления введением ФГОС дошкольного образования» (в рамках курсов повышения квалификации; модуль 1 - управленцы; г. Красноярск)</p>	<p>1. Участие представителей ДОО в аналитико-проектировочном семинаре «Разработка механизма управления введением ФГОС дошкольного образования»</p>	
1 неделя октября	<p>1. Аналитико-проектировочный семинар для муниципальных команд «Разработке механизма управления введением ФГОС дошкольного образования» (в рамках курсов повышения квалификации; модуль 1- управленцы; г. Железногорск)</p> <p>2. Совещание с руководителями пилотных площадок</p>	<p><i>1. Заседание рабочей группы по разработке модели управления введением ФГОС дошкольного образования</i></p>	
2 неделя октября	<p>1. Аналитико-проектировочный семинар для муниципальных команд «Образовательный стандарт как условие</p>	<p>1. Участие представителей ДОО в разработческом семинаре «Разработка модели</p>	<p>Примерная модель управления введением ФГОС в ДОО</p>

	<p>изменения образовательной деятельности в дошкольной организации» (в рамках курсов повышения квалификации; модуль 1 – педагоги; г. Красноярск, г. Железногорск)</p>	<p>управления ведением ФГОС ДО в дошкольном образовательном учреждении»                  2. <i>Заседание рабочей группы по разработке модели управления введением ФГОС дошкольного образования</i>                  3. Участие представителей ДОУ в аналитико-проектировочном семинаре «Образовательный стандарт как условие изменения образовательной деятельности в дошкольной организации»</p>	
<p>3 неделя октября</p>	<p>Семинар-практикум «Корректировка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС» (в рамках курсов повышения квалификации; модуль 2 – управленцы; г. Красноярск, г. Железногорск)</p>	<p>1. Участие представителей ДОУ в семинаре – практикуме «Корректировка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС»                  2. Участие в семинаре с командами пилотных площадок                  3. <i>Разработочский семинар «Развивающая предметно-пространственная</i></p>	<p>Положение о создании развивающего пространства ДОУ в контексте ФГОС ДО</p> <p>Методические рекомендации к проектированию предметно – пространственной среды ДОУ</p>

		<i>среда ДОУ – условие изменения образовательной деятельности в ДОУ»</i> <i>4. Заседание рабочей группы по разработке положения о создании развивающего пространства в ДОУ</i>	
4 неделя октября	1. Презентационно-экспертная сессия по экспертизе основных образовательных программ дошкольного образования (в рамках курсов повышения квалификации; модуль 3 – управленцы; г. Красноярск, г. Железногорск) 2. Презентация консультационной линии для пилотных площадок	<i>1.Заседание рабочей группы «Корректировка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствие с ФГОС»</i> <i>2.Рефлексивная планерка с педагогами ДОУ по итогам месяца</i>	
5 неделя октября	1. Методические семинары – консультации по заявкам ММС (в рамках курсов повышения квалификации; модули 2-6 – педагоги; г. Красноярск, г. Железногорск) <i>в соответствии с графиком:</i> – Модуль 2. Образовательная среда современного ДОУ; – Модуль 3. Специфика организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования;	1. <i>Совещание рабочей группы «Подготовка и сдача ГУО отчета о деятельности ДОУ по введению ФГОС ДО»</i> 2. Презентация продуктов пилотной деятельности 3.Участие представителей ДОУ в семинарах координатора с муниципальными командами. 4. Семинар – практикум педагогов ДОУ <i>«Модель организации образовательного процесса в соответствии с</i>	Информационно-аналитическая справка о деятельности ДОУ по введению ФГОС ДО  Примерный проект основной образовательной программы ДОУ (отдельных разделов)

	<p>планирование образовательной деятельности;</p> <p>– Модуль 4. Особенности взаимодействия участников образовательного процесса в реализации образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>– Модуль 5. Содержание и организация коррекционной работы в ООП;</p> <p>– Модуль 6. Школа технологий (открытие).</p>	<p><i>возрастными и индивидуальными особенностями развития детей на основе ФГОС дошкольного образования»</i></p> <p><i>5. Заседание рабочей группы «Корректировка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствие с ФГОС»</i></p>	
<p>1 неделя ноября</p>	<p>1. Совещание с руководителями пилотных площадок</p> <p>2. Аналитико-проектировочный семинар «Разработка показателей реализации ФГОС дошкольного образования в дошкольных организациях» (в рамках курсов повышения квалификации; модуль 4 – управленцы; г. Красноярск, г. Железногорск)</p> <p>3. Методические семинары – консультации по заявкам ММС (в рамках курсов повышения квалификации; модули 2-6 – педагоги; г. Красноярск, г. Железногорск) в</p>	<p>1. Участие представителей ДОУ в аналитико-проектировочном семинаре «Разработка показателей реализации ФГОС дошкольного образования в дошкольных организациях»</p> <p>2. Участие представителей ДОУ в методических семинарах координатора с муниципальными командами</p> <p>3. Семинар педагогов ДОУ «Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы ДОУ»</p>	

	<p><i>соответствие с графиком:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Модуль 2. Образовательная среда современного ДОУ;</li> <li>– Модуль 3. Специфика организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования; планирование образовательной деятельности;</li> <li>– Модуль 4. Особенности взаимодействия участников образовательного процесса в реализации образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– Модуль 5. Содержание и организация коррекционной работы в ООП;</li> <li>– Модуль 6. Школа технологий (открытие)</li> </ul>		
<p>2 неделя ноября</p>	<p>Методические семинары – консультации по заявкам ММС (в рамках курсов повышения квалификации; модули 2-6 – педагоги; г. Красноярск, г. Железногорск) <i>в соответствии с графиком:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Модуль 2. Образовательная среда современного ДОУ;</li> <li>– Модуль 3. Специфика организации</li> </ul>	<p><i>1.Заседание рабочей группы по разработке показателей реализации ФГОС дошкольного образования</i></p> <p>2.Участие представителей ДОУ в семинарах координатора с муниципальными командами</p>	<p>Система показателей реализации ФГОС дошкольного образования</p>



	<p>образовательного процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования; планирование образовательной деятельности;</p> <p>– Модуль 4. Особенности взаимодействия участников образовательного процесса в реализации образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>– Модуль 5. Содержание и организация коррекционной работы в ООП;</p> <p>– Модуль 6. Школа технологий (открытие)</p>	<p>3. Презентация продукта деятельности на рабочей встрече с представителями пилотных площадок по теме ««Разработка показателей реализации ФГОС дошкольного образования в дошкольных организациях»»</p>	
<p>3 неделя ноября</p>	<p>Методические семинары – консультации по заявкам ММС (в рамках курсов повышения квалификации; модули 2-6 – педагоги; г. Красноярск, г. Железногорск) в соответствии с графиком:</p> <p>– Модуль 2. Образовательная среда современного ДОУ;</p> <p>– Модуль 3. Специфика организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования; планирование</p>	<p>1. Участие представителей ДОУ в семинарах координатора с муниципальными командами</p> <p>2. <i>Заседание рабочей группы по разработке модели взаимодействия участников образовательного процесса в реализации образовательной программы ДО</i></p>	<p>Модель взаимодействия участников образовательного процесса в реализации образовательной программы ДО</p>

	<p>образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Модуль 4. Особенности взаимодействия участников образовательного процесса в реализации образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– Модуль 5. Содержание и организация коррекционной работы в ООП;</li> <li>– Модуль 6. Школа технологий (открытие).</li> </ul>		
4 неделя ноября	Индивидуальные методические консультации по заявкам ММС	<p>1. <i>Совещание рабочей группы «Подготовка и сдача ГУО отчета о деятельности ДОУ по введению ФГОС ДО»</i></p> <p>2. Подготовка разработческих материалов для размещения на портале МБУ КИМЦ</p>	Информационно – аналитическая справка по результатам введения ФГОС
1 неделя декабря	<p>1. Совещание с руководителями пилотных площадок</p> <p>2. Индивидуальные методические консультации по заявкам ММС</p>	<p>1. Участие в индивидуальных рабочих встречах по вопросам корректировки основных образовательных программ ДО (МБУ КИМЦ)</p> <p>2. <i>Заседания рабочей группы ДОУ по корректировке основной образовательной программы ДО (по</i></p>	

		<i>итогах рабочих встреч)</i>	
2 неделя декабря	1. Индивидуальные методические консультации по заявкам ММС 2. Презентация электронного методического кабинета – ресурса обобщения опыта работы пилотных площадок	1. <i>Заседания рабочей группы ДОУ по корректировке основной образовательной программы ДО (по итогам рабочих встреч)</i> 2. Подготовка разработческих материалов для размещения на портале МБУ КИМЦ	Примерный проект разделов основной образовательной программы ДО с учетом корректировки
3 неделя декабря 2015	Индивидуальные методические консультации по заявкам ММС	1. <i>Участие представителей ДОУ в семинаре «Нормативно-правовая документация ДОО в соответствии с ФГОС ДО»</i> 2. <i>Рефлексивная планерка педагогов ДОУ по итогам месяца</i>	
4 неделя декабря 2015	-	1. <i>Совещание рабочей группы «Подготовка и сдача ГУО отчета о деятельности ДОУ по введению ФГОС ДО»</i>	Информационно – аналитическая справка по результатам введения ФГОС

План деятельности по введению ФГОС дошкольного образования  
в МБДОУ № 277 на период 2017 г.  
в рамках реализации проекта по пилотированию ФГОС ДО  
на территории Красноярского края

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1	Заседание рабочей группы МБДОУ «Определение направлений работы МБДОУ № 277 в рамках Школы технологий»	3 неделя января 2017	Заведующий МБДОУ, заместитель заведующего по УВР	Заявка на участие в Школе технологий, определение темы.
2	Участие в открытых презентациях образовательных программ дошкольного образования МБДОУ № 10, МБДОУ № 306	16.01.2017	МБУ КИМЦ	Принятие решений по реализации образовательных программ дошкольного образования МБДОУ № 10, 306
3	Индивидуальные консультации по корректировке образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 277 с участием координатора (Красноярский педагогический колледж №2)	3,4 неделя января 2017	Заведующий МБДОУ	Соответствие образовательной программы МБДОУ № 277 ФГОС ДО
4	Заседание рабочей группы по корректировке ООП в соответствии с рекомендациями координатора	4 неделя января 2017	Заведующий МБДОУ, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель	
5	Открытые презентации образовательных программ	29.01.2017	МБУ КИМЦ	Принятие решений по реализации ОП ДО

	дошкольного образования пилотных МБДОУ (№ № 277, 333, 312, 84, 108)			
6	Работа на консультационной линии по вопросам введения ФГОС ДО	В течение января 2017	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель	Решение вопросов по введению ФГОС ДО
7	Презентация проекта плана – графика Школы технологий МБДОУ № 277: совместное обсуждение, согласование с муниципальной службой, координатором	1 неделя февраля 2017	Заведующий МБДОУ	Принятие плана – графика Школы технологий МБДОУ в соответствии с заявленной темой «Психолого – педагогическая оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста»
8	<u>Школа технологий:</u> Семинар «Особенности процесса организации личностно-ориентированного взаимодействия с дошкольниками».	2 неделя февраля	Педагог – психолог МБДОУ	Методические рекомендации
9	<u>Школа технологий:</u> Рабочее совещание с педагогами – психологами пилотных ДОУ «Разработка индивидуальных карт развития детей дошкольного возраста»	3 неделя февраля 2017	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель	Проект индивидуальных карт развития детей дошкольного возраста
10	<u>Школа технологий:</u> Семинар «Индивидуальные карты развития детей дошкольного возраста как средство	4 неделя февраля	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель	индивидуальные карты развития детей дошкольного возраста, предложения по корректировке

	психолого – педагогической оценки»			
11	Рабочее совещание педагогов – психологов пилотных ДОУ по разработке модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	1 неделя марта 2017	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагоги – психологи пилотных ДОУ	Проект модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
12	Проведение индивидуальных консультаций в ДОУ по запросам педагогов	В течение 2017 г.	Старший воспитатель	Памятки, буклеты для педагогов
13	Работа на консультационной линии координатора	В течение 2017 г.	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель	Решение вопросов по введению ФГОС ДО
14	Совместное обсуждение модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (с участием тьютора)	1 неделя марта 2017	Заместитель заведующего по УВР	Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
15	<u>Школа технологий</u> : Семинар «Разработка модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса »	2 неделя марта 2017	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель	Принятие модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, предложения по корректировке
16	Рефлексивная планерка	2 неделя марта 2017	Заведующий МБДОУ	Рефлексивное отношение педагогов



17	<u>Школа технологий:</u> Проектировочный семинар «Особенности работы воспитателя по созданию индивидуального маршрута ребенка»	2 неделя марта 2017	Заместитель заведующего по УВР, Старший воспитатель, воспитатели МБДОУ	Методические рекомендации
18	Рабочее совещание педагогов – психологов по корректировке индивидуальных карт развития детей дошкольного возраста	Март – апрель 2017	Заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги – психологи пилотных ДОУ	Скорректированные карты индивидуального развития детей дошкольного возраста
19	Рефлексивная планерка	4 неделя марта 2017	Заведующий МБДОУ	Анализ выполнения плана
20	<u>Школа технологий:</u> Семинар «Специфика организации педагогического наблюдения»	1 неделя апреля 2017	Старший воспитатель	Методические рекомендации
21	Проведение индивидуальных консультаций по введению ФГОС ДО	В течение апреля 2017	Старший воспитатель	Памятки, буклеты, информационные бюллетени
22	Работа на консультационной линии координатора	В течение апреля 2017	Заместитель заведующего, старший воспитатель	Решение вопросов по введению ФГОС ДО
23	Рефлексивная планерка с участием тьютора	4 неделя апреля 2017	Заведующий МБДОУ, заместитель заведующего МБДОУ	Анализ выполнения плана Школы технологий МБДОУ № 277
24	Итоговое мероприятие в рамках Школы технологий с участие координатора, муниципальной службы, пилотных МБДОУ	2 неделя мая 2017	Заведующий МБДОУ, заместитель заведующего МБДОУ	Разработческие материалы по введению ФГОС в соответствии с темой «Психолого-педагогическая оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста»

25	Участие в рефлексивном семинаре с участием муниципальной службы, координатора, пилотных МБДОУ	Май 2017	Заведующий МБДОУ	Подведение итогов пилотной деятельности Рефлексивное отношение педагогов
26	Формирование заказа на участие в методических семинарах, консультациях по введению ФГОС ДОО муниципальной службе, координатору	В течение II полугодия 2017	Заведующий МБДОУ, заместитель заведующего МБДОУ	Заявка
27	Участие в мероприятиях по плану муниципальной службы, координатора	В течение II полугодия 2017	Заведующий МБДОУ, заместитель заведующего МБДОУ	
28	Методические семинары: 1. Планирование образовательной деятельности 2. Способы поддержки детской инициативы и самостоятельности 3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Февраль Март Апрель	Заместитель заведующего, старший воспитатель	

**План по распространению опыта пилотной деятельности  
МБДОУ № 277 по введению ФГОС дошкольного образования  
в рамках реализации проекта по пилотированию ФГОС ДО  
на территории Красноярского края**

<b>№ n/n</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответствен ные</b>	<b>Результат</b>
1	Разработка проекта плана работы по тиражированию опыта пилотной деятельности	1 неделя февраля 2017	Заведующий МБДОУ, заместитель заведующего по УВР	План работы по тиражированию опыта, разработанные программы семинаров
2	Обсуждение проекта плана работы по тиражированию опыта пилотной деятельности на рабочей встрече в КПК № 2	1 неделя февраля 2017	Заведующий МБДОУ, заместитель заведующего по УВР	
3	Рабочее совещание с муниципальными командами (МБДОУ г. Красноярска)	2 неделя февраля 2017	Заведующий МБДОУ	
4	Вводный проектировочный семинар «Разработка механизма управления введением ФГОС дошкольного образования»	3 неделя февраля 2017	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель	Скорректированные планы Описание механизмов управления
5	Совещание с координаторами по результатам деятельности тиражирования опыта по введению ФГОС дошкольного образования	3 неделя февраля 2017	Заведующий МБДОУ, заместитель заведующего по УВР	
6	Семинар-практикум «Корректировка основной	4 неделя февраля 2017	Заместитель заведующего по УВР,	Корректировка образовательной программы

	образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС»		старший воспитатель	
7	Совещание с координаторами по результатам тиражирования опыта по введению ФГОС дошкольного образования	4 неделя февраля 2017	Заведующий, заместитель заведующего по УВР	
9	Семинар «Разработка показателей реализации ФГОС дошкольного образования в дошкольных организациях» Экспертиза образовательных программ дошкольного образования (МБДОУ г.Красноярск)	2 неделя марта 2017	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель	Показатели реализации ФГОС ДО
10	Совещание с координаторами по результатам тиражирования опыта по введению ФГОС дошкольного образования	2 неделя марта	Заведующий, заместитель заведующего по УВР	
12	Презентации образовательных программ дошкольного образования (МБДОУ г. Красноярск)	3 неделя марта	Заведующий, заместитель заведующего по УВР	Проект образовательной программы
13	Рефлексивное совещание	4 неделя марта	Заведующий, заместитель заведующего по УВР	
14	Методические семинары – консультации:	Март – апрель	Заведующий, заместитель заведующего по УВР	

	<p>✓ Образовательная среда современного ДОУ;</p> <p>✓ Специфика организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования;</p> <p>планирование образовательной деятельности;</p> <p>✓ Особенности взаимодействия участников образовательного процесса в реализации образовательной программы дошкольного образования;</p>			
--	--	--	--	--

## **ПРОЕКТ** **«Оценка индивидуального развития ребенка»**

### **Актуальность:**

В закон «Об образовании» была внесена норма, запрещающая любые формы аттестации дошкольников. Согласно стандарту, верным будет скорее оценка того вектора развития, которым идет ребенок, а не какого-то конечного результата, которого необходимо добиться. В этой связи допускается мониторинг динамики развития ребенка, однако он нужен не для оценки самой по себе, а для выявления тех способов, с помощью которых педагог может дать ребенку развиваться, открыть какие-то способности, преодолеть проблемы. В Стандарте дошкольного образования четко прописано, что нельзя оценивать развитие ребенка, нужно оценивать его динамику, т.е. верным будет скорее оценка того вектора развития, которым идет ребенок, а не какого-то конечного результата, которого необходимо добиться. В этой связи допускается мониторинг динамики развития ребенка, однако он нужен не для оценки самой по себе, а для выявления тех способов, с помощью которых педагог может дать ребенку развиваться, открыть какие-то способности, преодолеть проблемы.(ссылки на ФГОС ДО)

**Цель:** Разработка системы оценки индивидуального развития (ОИР) детей дошкольного возраста и ее внедрение в практику профессиональной деятельности педагогического персонала МБДОУ № 277

### **Задачи:**

1. Выработать общий подход к пониманию ОИР детей дошкольного возраста
2. Описать возможные организационные схемы ОИР детей дошкольного возраста
3. Оформить план мероприятий по внедрению системы ОИР детей дошкольного возраста

### **Этапы:**

**I этап** – Подготовительный – апрель 2017 г.

1. Нормирование и актуализация представлений педагогов об основных понятиях ОИР детей дошкольного возраста

**II этап** – Основной – май 2017г.- январь 2018г.

1. Определить критерии индивидуальной оценки развития ребенка;
2. Разработать процедуру оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста;
3. Организовать взаимодействие педагогов МБДОУ № 277 по поводу оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста;

4. Разработать локальные документы, регламентирующие процедуры оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста в МБДОУ № 277;

5. Апробировать процедуру ОИР.

**III этап – Заключительный – январь 2018г. – май 2019 г.**

1. Корректировка, обобщение результатов

**Участники:** воспитатели, специалисты ДОУ

**Ресурсы:** временные, людские, информационные, пространственные, технические

### План реализации задач:

<b>I этап–Подготовительный</b>						
<b>1. Задача: Нормирование представлений педагогов об ОИР</b>						
<i>Действия</i>	<i>Результат</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответ-ые</i>	<i>Организационн ая форма</i>	<i>Риски</i>	<i>Решения</i>
1. Выявить ожидания педагогов ДОУ от работы, актуализировать проблему ОИР 2. Определить основные аспекты ОИР в соответствии с ФГОС ДО 3. Сформировать рабочие группы педагогов 4. Выбрать руководителя проекта, руководителей подгрупп	Структурирование полученной информации, построение общей логической схемы работы над проектом  Рабочие группы: – Группа сборки – Подгруппы педагогов	2 неделя апреля	Бровор Е.А.	Вводный семинар	Внутренняя включенность каждого участника в проектные действия	Продумать индивидуальную ответственность каждого.
5. Рассмотреть и подготовить доклады по ключевым понятиям 6. Определить цели, задачи, действия по ОИР		3 неделя апреля	Руководители рабочих подгрупп педагогов: Черемных Н.В. Белошитская Т.П. Гуджаева С.Л.	Заседания группы сборки  Заседания рабочих подгрупп педагогов Семинар «Оценка индивидуального развития детей		



			Плетнева Н.В	дошкольного возраста»		
7. Издать приказ о рабочей группе по разработке ОИР	Приказ	2 неделя апреля	Махтиева Л.Ц. - заведующий МБДОУ № 277			
<b>II этап – Основной</b>						
<b>Задача:</b> определить критерии индивидуальной оценки развития ребенка						
<b>Действия</b>	<b>Результат</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответ-ые</b>	<b>Организационная форма</b>	<b>Риски</b>	<b>Решения</b>
1. Изучить существующие подходы оценки индивидуально о развития детей дошкольного возраста	Нормирован ие представлений о существующих подходах ОИР	Май 2018	Руководители подгрупп: Черемных Н.В. Белошитская Т.П. Гуджаева С.Л. Плетнева Н.В	Заседание рабочих подгрупп педагогов  Семинар - презентация «Современные подходы ОИР детей дошкольного возраста»	Несоответствие Образовательной программе ДО	
2. Разработать критерии, позволяющие определить выбор подхода ОИР в соответствии с образовательной программой	критерии	Июнь 2018	Бровор Е.А. – руководитель проекта	Заседание группы сборки	Необъективный набор критериев	Апробировать на практике
3. Выбрать подход ОИР в соответствии с разработанными критериями	ОИР	1 неделя августа 2018	Бровор Е.А. – руководитель проекта	Педагогический совет	Риск утраты развития проекта как целостного процесса	

<b>Задача:</b> разработать процедуру оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста						
<i>Действия</i>	<i>Результат</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответ-ые</i>	<i>Организационн ая форма</i>	<i>Риски</i>	<i>Решения</i>
1. Изучить основные критерии (характеристики ) развития детей, отражающих их динамику в соответствии с выбранной ОИР	Единое понимание основных критерий ОИР	2 неделя сентября 2018	Руководите ли подгрупп: Черемных Н.В. Белошитск ая Т.П. Гуджаева С.Л. Плетнева Н.В	Семинар  Заседания рабочих подгрупп	снижение объективно сти ОИР	
2. Актуализироват ь представления педагогов по организации наблюдений за детьми		2 неделя сентября	Бровор Е.А. – руководите ль проекта	Семинар – практикум «Методика педагогических наблюдений»		
3. Определить способы фиксации наблюдений за детьми	Карты (журналы, дневники) фиксации наблюдений за детьми Ведение систематиче ских наблюдений за детьми, фиксация объективных фактов		Рабочие группы педагогов	Заседания рабочих подгрупп по разработке дневников наблюдений (карт наблюдений) Заседания группы сборки		
4. Апробироват ь ведение дневников наблюдений на практике		В течение 1 полугоди я 2018 – 2019гг.				
5. Определить формы проведения ОИР, конкретные методические средства, способ анализа	Формы, средства	3 неделя сентября		Заседания рабочих подгрупп Заседания группы сборки		

результатов наблюдений						
6. Разработать критерии по направлениям развития детей, не в ходящих в процедуру ОИР (авторскую)						

**Задача:** Организовать взаимодействие педагогов МБДОУ № 277 по поводу оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста

<i>действия</i>	<i>результат</i>	<i>сроки</i>	<i>Ответ-ые</i>	<i>Организационн ая форма</i>	<i>Риски</i>	<i>Решения</i>
1. Определить формы взаимодействия специалистов	Формы взаимодействия	4 неделя сентября	Руководители подгрупп: Черемных Н.В. Белошитская Т.П. Гуджаева С.Л. Плетнева Н.В	Разработческий семинар	Большие затраты временных ресурсов Дублирование процесса	Распределение ответственности
2. Разработать схему взаимодействия	схема					
3. Разработать способы фиксации сводных результатов по ОИР	Карты фиксации результатов					
4.						

**Задача:** Разработать локальные документы, регламентирующие процедуры оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста в МБДОУ № 277.

<i>действия</i>	<i>результат</i>	<i>сроки</i>	<i>Ответ-ые</i>	<i>Организационн ая форма</i>	<i>Риски</i>	<i>Решения</i>
1. Разработать положение об оценке индивидуального развития детей	положение	В течение ноября	Бровор Е.А.	Заседания группы сборки		
2. Провести слушание положения об ОИР	Принятие положения	4 неделя ноября	Бровор Е.А.	Педагогический совет		
3. Издать приказ об утверждении положения	Приказ об утверждении	ноябрь	Махтиева Л.Ц. – заведующий МБДОУ № 277			

<b>Задача: Апробировать процедуру ОИР</b>						
1. Провести процедуру ОИР	Проведение процедуры	1,2 неделя октября 2015				
		3,4 неделя апреля 2016				
2. Провести обсуждение промежуточных результатов введения процедуры ОИР		3 неделя октября		Рефлексивная планерка		
		последняя неделя апреля				
<b>III этап – Заключительный</b>						
<b>Задача: Обобщить, скорректировать</b>						
1. Провести анализ результатов реализации проекта		5 неделя апреля 2019	Махтиева Л.Ц.	Круглый стол (обсуждение результатов)		Совершенствование системы ОИР детей дошкольного возраста на основе полученного анализа реализации и проекта
2. Подготовить итоговый отчет по результатам реализации проекта		Май 2019				

**ПРОЕКТ  
«Здоровый ребенок»**

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

1. Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом;
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий, формирование у детей представлений о ценности здорового образа жизни и ответственности за него;
4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

План мероприятий:

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2017-2022	Без финансирования	Старший воспитатель Педагог-психолог
2	Обучение начинающих педагогов новым техникам общения с родителями		Без финансирования	Старший воспитатель
3	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса		Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги

4	Участие в профессиональных педагогических объединениях разного уровня по физическому направлению развития детей		Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
6	Всероссийский конкурс по пропаганде здорового образа жизни среди участников образовательного процесса в ДОУ	Ежегодно 2017-2022	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
7	Спортивные мероприятия по плану РМО инструкторов по ФК		Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
8	Организация совместного проведения с родителями валеологических досугов		Без финансирования	инструктор по физкультуре
9	Подбор интересных материалов и оформление интерактивных площадок для родителей в группах: «Будем здоровы», «Для мам и пап»		Без финансирования	Педагоги
10	Организовать работу семейного клуба: - экскурсии выходного дня - музыкальные гостиные - психологическое сопровождение по взаимодействию родителей с детьми		Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги, педагог-психолог, музыкальный руководитель
11	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения», и т.д. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов		Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

	вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)			
13	Обновление странички на сайте	ежемесячно 2017-2022	Без финансирования	Старший воспитатель
14	Создание системы эффективного контроля над внедрением в работу МБДОУ здоровые сберегающих технологий	Ежегодно 2017-2022	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель

Ожидаемый результат:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни;
- Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня.



**ПРОЕКТ****«Семья-Детский сад – содружество равных партнеров»****Актуальность**

В связи с вступлением в силу нового закона «Об образовании» и введением ФГОС ДО, перед детским садом встают задачи по поддержке родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В соответствии с этим меняется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьёй. Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию.

В настоящее время семье требуется не только педагогическая, но и правовая поддержка через различные формы взаимодействия с ДОУ.

**Паспорт проекта**

Наименование проекта	«Семья-Детский сад – содружество равных партнеров»
Основания для разработки	Требования к новым формам работы с родителями на основании закона «Об образовании» и ФГОС ДО
Цель проекта	Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения педагогической и правовой культуры.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве дошкольного образования в МБДОУ внутри детского сада и на форуме сайта МБДОУ.</li> <li>• Привлечение родителей и детей к деятельности в рамках социального партнерства.</li> <li>• Определение приоритетных направлений педагогического сотрудничества.</li> <li>• Формирование у родителей воспитанников установки на сотрудничество через знакомство их с потенциалом их детей.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие интеллектуальной и творческой инициативы детей и взрослых в процессе организации коллективной деятельности по методу творческих проектов.</li> <li>• Повышение компетентности педагогов в области взаимодействия с семьёй.</li> </ul>
Участники программы	Воспитанники, педагоги, родители МБДОУ № 277
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общие родительские собрания</li> <li>• Мастер – классы «Школа общения»</li> <li>• Дни открытых дверей</li> <li>• Проекты</li> <li>• Выставки детских достижений</li> <li>• Смотры</li> <li>• Организация совместной деятельности участников педагогического процесса (совместные праздники, развлечения)</li> <li>• Проведение открытых мероприятий для родителей (занятия, кружки, режимные моменты)</li> <li>• Родительские сообщества (клубы, советы)</li> <li>• Семинары – практикумы с педагогами и родителями</li> <li>• Размещение просветительской информации на форуме сайта ДОУ</li> <li>• Консультации для родителей по вопросам защиты прав и интересов детей</li> </ul>
Внедрение новых форм взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Переговорные площадки</li> <li>• Интерактивные площадки</li> </ul>
Сроки и этапы реализации	<p>1 этап. Организационно-подготовительный. (февраль 2017-сентябрь 2018)</p> <p>2 этап. Внедренческий (сентябрь 2018 года – май 2022 года)</p> <p>3 этап. Обобщающий (июнь-август 2022 года)</p>
Ожидаемый конечный результат реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе</li> <li>• Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей.</li> <li>• Положительная динамика уровня компетентности педагогов и родителей по вопросам взаимодействия и воспитания детей.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества.</li><li>• Разработка методической продукции по вопросам взаимодействия ДОО с семьями разных категорий в условиях сельской местности.</li><li>• Повышение правовой культуры родителей</li></ul>
Система организации контроля над исполнением проекта	Контроль в рамках проекта осуществляет заведующий МБДОУ, Зам по УВР, Родительский Комитет.

## ПРОЕКТ

### «Введение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования)»

**Цель:** обеспечение перехода МБДОУ на работу в условиях действия профессионального стандарта.

**Задачи:**

- организационное и информационно-методическое обеспечение МБДОУ перехода педагогических работников к работе в условиях действия профессионального стандарта;
- организация переподготовки и повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
- разработка и апробация модельных форм документов, сопровождающих процедуру применения профессионального стандарта в образовательной организации.

Профессиональный стандарт призван повысить мотивацию педагогических работников к повышению качества профессиональной деятельности. Профессиональный стандарт является инструментом повышения качества образования как объективный измеритель квалификации педагога. Одна из основных задач профессионального стандарта – обеспечить ориентиры и перспективы профессионального развития педагогов.

Профессиональный стандарт предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, для оценки уровня квалификации педагогов при приёме на работу и при аттестации, планирования карьеры; для формирования должностных инструкций и разработки федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования.

### План мероприятий по реализации проекта

Мероприятие	Предполагаемый результат	Ответ-ый	Срок исполнения
<i>1. Организационно-правовое обеспечение и информационное сопровождение</i>			
<p>1. 1. Организация ознакомления педагогических работников учреждения с содержанием профессионального стандарта «Педагог»:</p> <p>-организация обсуждения на педагогических, методических объединениях;</p> <p>-размещение информации на стендах в учреждении, сайте учреждения</p>	<p>Информационный стенд с материалами проф.стандарта</p> <p>Обновление новостной ленты сайта</p> <p>Обновление материалов раздела сайта «Документы»</p> <p>Создание подругрики «Профстандарт педагога»</p>	<p>Администрация ДОУ</p>	<p>Сентябрь-декабрь 2016 г</p>
<p>2. Проведение тестирования педагогов МБДОУ на знание содержания профессионального стандарта</p>	<p>План мероприятий по информированию педагогических работников о содержании проф. стандарта</p>	<p>Заведующий,</p>	
<p>3. Проведение мероприятий по информированию педагогических работников о содержании профессионального стандарта на основе аналитического отчета по результатам тестирования (семинар «Изучаем документ</p>	<p>Повышение уровня знания содержания профес-сионального стандарта всеми педагогическими работниками образовательного учреждения</p>		<p>Сентябрь-декабрь 2016 г</p>

«Профессиональный стандарт педагога)			
4. Разработка и утверждение (приказом) плана мероприятий по внедрению профессионального стандарта.	План мероприятий	Заведующий МБДОУ Рабочая группа ДОУ	Сентябрь 2016 г
5. Рассмотрение вопроса о внедрении профессионального стандарта с педагогическим коллективом	Протокол педсовета	Заведующий МБДОУ	Сентябрь - ноябрь 2016 г
<b>ВНЕДРЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА В ДОУ</b>			
<b>1. Организация обучения педагогических работников</b>			
Планирование и осуществление повышения квалификации (профессиональной переподготовки) воспитателей на очередной учебный год с учетом предложений и рекомендаций коллегиальных органов управления организации, представительных органов участников образовательных отношений, аттестационных комиссий и др.	План повышения квалификации	Администрация ДОУ	апрель 2017
<b>2. Совершенствование методической работы</b>			
Консультационная линия «Профессиональный стандарт педагога»		Администрация ДОУ	1 раз в квартал 2017-2018
Педагогические советы, семинары			
Участие педагогов в работе семинаров, научно – практических конференциях, муниципальных методических объединениях		Администрация ДОУ	Ежегодно, 2017-2018

Участие педагогов МБДОУ в муниципальных конкурсах, конкурсах педагогического мастерства	В соответствии с планом	Администрация ДОУ	2017-2018 гг.
Использование в работе инновационной деятельности, способствующей росту проф.компетентности		Администрация ДОУ	постоянно
<b>3. Аттестация педагогических работников</b>			
Перспективное и текущее планирование аттестации педагогов  Консультационная поддержка:  -процедура прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности;  -процедура прохождения аттестации на квалификационную категорию (первую, высшую)	План аттестации педагогических работников	Администрация ДОУ	Ежегодно, сентябрь
Создание и организация деятельности аттестационной комиссии в МБДОУ с целью подтверждения соответствия педагогических работников занимаемой должности.	Кадровое и организационно-методическое обеспечение деятельности аттестационной комиссии в ДОУ	Администрация ДОУ	В течение 2017-2018 уч. года, ежегодно
Организация и проведение квалификационных испытаний педагогических работников	Экспертные заключения о соответствии педагогических работников занимаемой должности	Администрация ДОУ	В течение 2017-2018 учебного года



Рассмотрение результатов повышения квалификации, переподготовки педагогов	Протокол педсовета	Администрация ДОУ;  Отчёты педагогов	В течение 2017-2018 учебного года
<b>4.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ</b>			
Проведение педагогическими работниками самооценки профессионального уровня	Лист самооценки	Администрация ДОУ, рабочая группа	сентябрь 2016
Составление индивидуальных планов профессионального развития педагогов ДОУ на основе выявленного дефицита компетентностей.  Утверждение планов саморазвития педагогов:  -изучение нормативной и психолого–педагогической литературы  -освоение педагогических технологий, выстраивание собственной методической системы  -разработка диагностического инструментария  -участие в реализации программы развития МБДОУ, в методической работе МБДОУ  -обучение на курсах повышения квалификации  -участие в работе творческих, экспериментальных групп, проведение индивидуальной исследовательской работы  -обобщение собственного опыта педагогической деятельности	Индивидуальные планы развития педагогов		2017-2019 гг.

### Планируемые результаты

- 1.Создание современной, гибкой системы повышения квалификации педагогов МБДОУ.
- 2.Разработка единых, индивидуальных подходов к определению, содержанию повышения квалификации педагогических работников МБДОУ.
- 3.Совершенствование учебно-методического сопровождения образовательного процесса.